

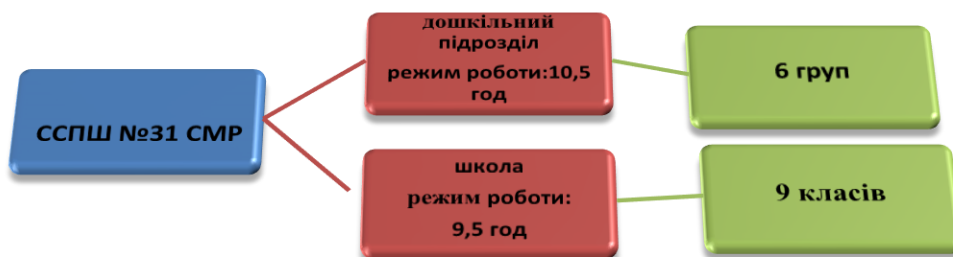
Річний звіт про діяльність закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік

Сумська спеціальна початкова школа № 31 СМР (ССПШ № 31 СМР) здійснювала освітній процес відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», Указу президента України № 195/2020 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Концепції Нової української школи, (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), постанов Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 року №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу Положення про навчально-реабілітаційний центр», наказів та листів Міністерства освіти і науки України, Статуту Сумської спеціальної початкової школи № 31 СМР

Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради (далі – заклад освіти) є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти. Заклад освіти є юридичною особою з дня його державної реєстрації, має самостійний баланс, рахунки в органах Державної казначейської служби України, печатку встановленого зразка, штамп, бланки з власними реквізитами.

Заклад освіти є закладом загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими сенсорними порушеннями (порушеннями зору). Заклад освіти провадить освітню діяльність на підставі ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Структура закладу освіти



Організація освітнього простору в закладі освіти відповідає чинним вимогам та підтримується в належному стані.

Групові кімнати, класи та навчальні кабінети, їх обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам облаштування спеціальних закладів освіти для дітей з порушеннями зору, їх індивідуальним можливостям і віковим особливостям.

Кожна дошкільна група має свій майданчик. Для проведення рухливих ігор, спортивних свят, розваг, уроків фізкультури на свіжому повітрі є два спортивних майданчика. У наявності автодорожня розмітка, городи, куточок лісу, куточок поля в дошкільному підрозділі. Територія Сумської спеціальної початкової школи № 31 озеленена, розбиті квітники.

До послуг дітей у закладі функціонують: музично-спортивна зала, спортивна, актова зала, 2 кабінети вчителів-дефектологів, кабінет вчителя-логопеда, 2 кабінети практичного психолога, 2 ортоптичних, медичний та фізіотерапевтичний кабінети.

Формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання, створення освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки – мета педагогічного колективу школи. Вона повністю відповідає «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового

освітнього середовища у новій українській школі», затвердженої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020.

Впроваджуючи концепцію «Нова українська школа» створюється відповідне освітнє середовище. Таке середовище у закладі як найбільше сприяє здійсненню індивідуального підходу, залученню кожного учня у процес пізнання, де дитина перебуває в центрі освітнього процесу, а кожен педагог – толерантна особистість, яка володіє знаннями спеціальної педагогіки.

Оптимально організоване навчальне та предметно-ігрове середовище. В класах воно має розвивальний вплив, спонукає здобувачів освіти до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на її емоційну сферу, мобілізує процеси мислення. Розміщення матеріалів дозволяє здобувачам освіти об'єднуватися в групи та надає можливість для експериментів, конструювання, театралізованої діяльності

Організація освітньої діяльності в Сумській спеціальній початковій школі № 31 здійснюється через постійне впровадження здоров'язбережувальної складової освіти, яка проходить наскрізною лінією через весь освітній процес.

Учні з порушенням зору вчителі не тільки знайомлять з ІКТ технологіями, але й учать застосовувати грамотно ці технології у своїй діяльності, сприяючи тим самим формуванню ІКТ – компетентності. У теперішній час для учня стає актуальною різнобічна пізнавальна діяльність, заснована на використанні різноманітної інформації, що відображає різні точки зору. Одним з основних положень нового стандарту освіти є формування універсальних навчальних дій, як найважливішого результату реалізації початкової освіти. Важливо відзначити, що використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи спрямовано в першу чергу на інтенсифікацію процесу навчання, реалізацію ідей системно-дійового підходу, удосконалювання форм і методів навчання, що забезпечують перехід від механічного засвоєння учнями знань до оволодіння вміннями самостійно добувати нові знання. При цьому вчителі наполегливо формують навички гігієни зору учнів.

Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй повсякденній діяльності або навчанні, уміння використовувати інформаційні ресурси стають пріоритетами сучасної освіти в умовах дії воєнного стану в Україні..

Адміністрацією закладу приділяється увага ефективному психологічному забезпеченню освітнього процесу, формуванню відповідних компетентностей в учнів з метою запобігання проявів насильства та булінгу (цькування). Здійснюється моніторинг процесів реалізації соціального і здоров'язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу.

Освітня програма початкової школи розроблена з урахуванням основних вимог статті 53 Конституції України, на виконання законів України «Про освіту» та схвалена на засіданні педагогічної ради від 29.08.2025 року, протокол №.8.

Корекційно-розвиткові заняття реалізуються навчальними предметами: «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Корекція вад розвитку». За рахунок годин варіативної складової навчального плану збільшено кількість годин на вивчення української та англійської мови.

На кінець навчального року Освітня програма та навчальні плани виконані.

Станом на 05.09.2025 року у 1-4 класах навчалось 86 учнів. Впродовж 2025/2026 вибули 2 учнів: 1 у зв'язку з виїздом до іншої територіальної громади, 1 – в межах територіальної громади. Прибули 5 учнів, зі шкіл Сумської територіальної громади. На 25.05.2026 року у 1-4 класах ССПШ № 31 СМР навчається 88 учень. З них 7 учнів перебувають за кордоном, але отримують освіту в нашому закладі.

Мережа класів та контингент учнів

№ з/п	Кількість класів	Кількість учнів	Із них				
			В закладі	Перебувають	Сімейна форма	Екстернат на форма	Педагогічний патронаж

				за кордоном			
1	1А	8	7	1	0	0	0
2	1Б	9	8	1	0	0	0
Всього	2	17	15	2	0	0	0

№ з/п	Кількість класів	Кількість учнів	Із них				
			В закладі	Перебувають за кордоном	Сімейна форма	Екстернатна форма	Педагогічний патронаж
1	2А	10	8	2	0	0	0
2	2Б	11	10	1	0	0	0
Всього	2	21	18	3	0	0	0

№ з/п	Кількість класів	Кількість учнів	Із них				
			В закладі	Перебувають за кордоном	Сімейна форма	Екстернатна форма	Педагогічний патронаж
1	3А	10	9	1	0	0	0
2	3Б	12	12	0	0	0	0
Всього	2	22	21	1	0	0	0

№ з/п	Кількість класів	Кількість учнів	Із них				
			В закладі	Перебувають за кордоном	Сімейна форма	Екстернатна форма	Педагогічний патронаж
1	4А	11	11	0	0	0	0
2	4Б	7	7	0	0	0	0
3	4В	10	9	1	0	0	0
Всього	3	28	27	1	0	0	0
Разом	9	88	81	7	0	0	0

Учні 1-2 класів згідно з нормативними документами МОН України та відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.2025, №1 оцінювались вербально.

Кількість учнів, які оцінюються вербально – 38 осіб.

Вчителі 1-2 класів, відповідно до вимог Концепції НУШ активно впроваджували в освітній процес формувальне оцінювання, яке надає можливість оцінювати процес навчання учнів, а не результат. Педагоги відстежувати особистісний поступ дитини, хід опановування нею навчального матеріалу вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. У процесі контрольно-оцінювальної діяльності вчителі враховували спостереження за навчальним поступом учнів, які заносили до особистого щоденника спостережень. Діагностичні роботи учнів зберігаються в учнівських портфоліо. Учениця 1-Б класу Красняк Мілана прибула до школи в січні 2026 року з ССШ № 10. Програму 1 класу не опанувала. На підставі заяви матері Красняк Ірина Віталіївна залишена на повторний рік навчання у 1 класі.

Учні 3-4 класів мають результати навчальних досягнень за рівнями.

13 учнів мають навчальні досягнення високого рівня з усіх предметів. Учні, які за результатами 2025/2026 не засвоїли програму немає.

9 учнів 4-х класів нагороджені Похвальними листами. Це учні 4-А класу Андрієнко Єсенія Олексіївна, Гачков Матвій Євгенович, Харченко Злата Євгенівна, 4-Б класу – Звада Софія Олександрівна, Корчевський Лев В'ячеславович, Цибульняк Олег Вікторович, 4-В класу Додридень Анастасія Олексіївна, Ляшенко Микола Валеріївна, Сумцова Арина Олександрівна.

Результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів
у 2025/2026 навчальному році

Клас	Всього учнів	Високий рівень		Якість знань		Початковий рівень	Похвальний лист
3-А	10	1	10%	7	70%	0	0
3-Б	12	3	27%	6	55%	0	0
4-А	11	3	27%	9	82%	0	3
4-Б	7	3	43%	5	71%	0	3
4-В	10	3	30%	7	70%	0	3
Всього	50	13	26%	34	68%	0	9

Переведені на наступний рік навчання - 87 учнів. Учениця 1-Б класу Красняк Мілана Андріївна на підставі заяви матері Красняк Ірина Віталіївна залишена на повторний рік навчання у 1 класі.

Впродовж навчального року учнями пропущені навчальні заняття лише через хворобу або поважні причини, пов'язані з військовим станом. Пропусків без поважної причини немає.

Кількість пропущених уроків учнями				Відсоток відвідування
Пропущено уроків	По хворобі	З поважної причини	Без поважної причини	98%
	1371	139	0	

Освітній процес для 1-4 класів було організовано відповідно до Типової освітньої програми під редакцією О. Я. Савченко, наказ МОН України № 917 від 16.08.2018 р.) відповідно до рішення педагогічних рад №1 від 29.08.2025 Форма навчання – очна, формат – змішаний. Освітній режим за дистанційною формою організовано відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023.

Вчителі та вихователі працюють на раніше обраних платформах Meet, ZOOM, GOOGLE За потреби використовуються інші ресурси.

Проведено зустрічі з батьками учнів в режимі онлайн на платформі Meet, (ZOOM), на сайті закладу було розміщено необхідну інформацію. Вчителі працювали за сталим розкладом. Час роботи вчителя витримувався відповідно до тарифікації. Електронні класні журнали заповнювались щоденно.

Розклад уроків сталий, режим роботи встановлено зручний для учнів та батьків. Він обговорений на онлайн-зборах після проведеного онлайн-опитування, затверджений наказом керівника.

Всі уроки, які проходили з використанням технологій дистанційного навчання проводились у синхронному та асинхронному режимах. Записи в класних журналах здійснюються поступово, з огляду на ситуацію в місті з дотриманням принципу збереження життя і здоров'я працівників.

О 9.00 щоденно проводилась хвилинка мовчання.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Басовою О.А. здійснювався щоденний контроль проведення уроків як в заочною так і за дистанційною формою у формі підключення до уроку, отримання скріншотів, співбесід з вчителями та батьками.

Станом на 29.05.2026 учні школи перебували як на території Сумської територіальної громади так і за межами країни. Проте всі учні, які перебували за межами країни продовжували отримувати освіту в нашому закладі.

Класів	Учнів	Перебувають на території Сумської області та Сум	Перебувають в межах України	Перебувають за кордоном	Здобувають освіту в ССПШ № 31	Здобувають освіту в закладах освіти в межах країни	Здобувають освіту за кордоном	Відсутній зв'язок
9	88	81	0	7	88	0	0	0

У межах академічної автономії заклад освіти організував гнучкий освітній процес, підтримуючи учнів у подоланні освітніх втрат, спричинених війною. Проте періодичний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію виявляв освітні втрати. З метою подолання освітніх втрат в школі проводились дієві заходи. Були запроваджені додаткові заняття, консультації, діяльність яких визначалися залежно від безпекової ситуації в місті.

З метою виявлення рівня готовності учнів 4-х класів до навчання в основній школі практичним психологом було обстежено 28 здобувачів освіти. Під час обстеження використовувались:

1.Проективна методика діагностики мотивації навчання молодших школярів, їх відношення до школи (малюнки «Про найцікавіше», «В школі»).

2. Анкета самооцінки.

3. Соціометрія.

4. Тест «Знаходження закономірностей».

5. Тест «Логічні задачі».

6. Словниковий тест.

Результати обстеження виявили: що 100 % здобувачів освіти 4-х класів готові до переходу в середню школу.

З метою реалізації завдання розвитку комунікативних здібностей учнів та успішної соціалізації дітей з порушеннями зору, у шкільному підрозділі було проведено предметні тижні: фізичної культури та спорту, математики, української писемності та мови, англійської мови, основ здоров'я, природознавства та громадянської освіти, міський тиждень початкової школи.

Значну увагу педагоги закладу приділяли роботі з обдарованими дітьми. У 2025/2026 році продовжено роботу з виявлення здібностей та розвитку творчого потенціалу обдарованих здобувачів освіти.

З цією метою в ССПШ № 31 СМР проведено роботу оцінки соціального розвитку дитини, творчих здібностей, інтелекту. Під час діагностування практичним психологом використовувалися різні методи, що доповнювалися відомостями батьків, даними спостережень за здобувачами освіти.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:

- пошук здібних, обдарованих учнів, їх підтримка;

- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;

- створення необхідної
навчально-матеріальної,
техніко-технологічної бази.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів та вихователів груп подовженого дня, нарадах при директорові.

Протягом навчального року, в умовах воєнного часу, спільними зусиллями педагогів, дітей та батьків вдалося на високому рівні організувати виховний процес, зробити його ефективним та результативним, налагодити зворотній зв'язок. Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у змішаному форматі. Для реалізації виховної роботи всі педагоги взаємодіяли з учнями через платформу Zoom, Viber та Google classroom. У Google classroom розміщували відеоматеріали з виховної роботи, презентації, творчі завдання з поясненням. На платформі Zoom проходили онлайн години спілкування, виховні години, уроки безпеки, онлайн поради, інтерактивні вікторини та квести, а також консультації та батьківські конференції. Вихователі груп подовженого дня використовували різні інтернет-ресурси, зокрема YouTube, освітній проєкт «На урок», Всеосвіту та інші.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом була безпекова складова та здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

З метою формування свідомого ставлення молодших школярів до свого життя і здоров'я, формування навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах, узагальнення й удосконалення знань з безпеки дорожнього руху в закладі були проведені виховні заходи «Безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану», організована зустріч з представником патрульної поліції.

Протягом року проведений моніторинг ефективності виконання Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію насильства та булінгу (цькування). В результаті якого:

- здобувачі освіти позитивно відносяться до школи – 100%;
- відсутні негативні асоціації, пов'язані зі школою – 100%;
- яскрава кольорова гама свідчить про прийняття дітьми школи – 100%;
- спілкування між вчителем та учнями, а також з однолітками носить конструктивний характер – 100%.

На часі важливо, продовжувати формувати та розвивати національну свідомість дітей, виховувати у маленьких громадян України почуття патріотизму, обов'язку і поняття честі. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час освітнього процесу щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Колектив школи, учні та їх батьки, як свідомі та активні громадяни, долучалися до волонтерства й допомоги військовим. На постійній основі приймаємо участь у Всеукраїнській акції на підтримку ЗСУ "Ворогам - кришка", ініційованого благодійним фондом "ОВЕС". Мета акції - збір пластикових кришечок, які відправляються на перероблення, а всі вилучені кошти безготівково будуть перераховуватись на виробництво безпілотних літальних апаратів (БПЛА) українського виробника і збір бляшаних (консервних) банок для виготовлення окопних свічок.

У Сумській спеціальній початковій школі № 31 Сумської міської ради пройшли благодійні акції «Подаруй захисникам тепло» та «Подякуй військовим». Кожен учасник акції вклав у свій подарунок часточку своєї душі, любові, тепла та вдячності.

До річниці повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну в нашому закладі були проведені: години спілкування «Україна - країна нескорених!», «Суми – місто незламних!», патріотичний урок «Славний подвиг народу», година юного патріота "Мама, я

бачу війну", виховні години: «Ми діти твої, Україно!», «За нами правда! За нами перемога!», онлайн-квест «Перемагаємо загарбників».

Під час освітнього процесу в дошкільному підрозділі використовувалися такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття інтегровані та комплексні, міні-заняття), ігри, діяльність за вибором дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, тощо. Форми організації: фронтальна, підгрупами, індивідуальна (залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога).

Оптимально організоване предметно-ігрове середовище має розвивальний вплив, спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності, позитивно впливає на її емоційну сферу, мобілізує процеси мислення. Воно динамічне, варіативне, різноманітне, не обмежує діяльності дітей, завдяки чому реалізуються творчі здібності дошкільників, набувається життєвий досвід.

Предметно-ігрове середовище в групах організовано так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою, а розміщення матеріалу дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами, надає можливість для експериментів, конструювання, театралізованої діяльності. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, які підібрані педагогами на стимулювання творчої та пізнавальної активності дітей.

Складено та оформлено в електронному варіанті персоніфікований список дітей дошкільного підрозділу та школи Сумської спеціальної початкової школи № 31, який розподілений за роками народження й щорічно оновлюється та доповнюється.

Для ефективного розв'язання проблем навчання й виховання дітей вихователі перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні перспективні методики.

У групах дошкільного підрозділу навчально-пізнавальна діяльність організовувалась за принципом розвивального навчання відповідно до програмових завдань. Вихователі заохочували дошкільнят до творчості, критичного мислення, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей, незалежно від рівня фізичного та соціального стану, інтелектуального розвитку.

Моніторинг рівня засвоєння програми дітьми дошкільного віку є головним показником роботи вихователя та колективу загалом. За результатами діагностики засвоєння програми, яка відбулася у травні 2026 року, зроблено висновки щодо загальної компетентності дошкільників.

Протягом навчального року загальний рівень компетентності дітей раннього та дошкільного віку постійно зростав і в кінці навчального року спостерігалися більш високі результати, що відображаються у значному збільшенні відсотка дітей, які мають високий рівень компетентності.

Проте, моніторинг розвитку дітей виявив певні недоліки, а саме:

- у зв'язку з зоровими порушеннями, у дітей старшого дошкільного віку на недостатньому рівні розвинені навички орієнтування в мікропросторі;
- залишається проблема соціальної адаптації дітей з порушеннями зору.

Організація роботи з п'ятирічними дітьми

Дані про дітей старшого дошкільного віку			
Усього дітей, яким на 01.09.2026 виповниться 6 років	Ідуть до школи (окремо 5, 6 і 7 років)	Залишається 6 – річок у	Причини
17	5 р. - 0 6 р. - 9	0	

Реформаційні процеси, що відбуваються у сучасному освітньому просторі, зумовлюють нагальність розв'язання комплексних соціально-педагогічних завдань, одним з яких є забезпечення наступності між суміжними ланками освіти: дошкільною та початковою.

У відповідності з чинним законодавством та нормативно-правовими документами саме наступність є однією з обов'язкових умов здійснення неперервності здобуття освіти, яка певною мірою має забезпечити єдність, взаємозв'язок та узгодженість мети, змісту, методів, форм навчання й виховання з урахуванням вікових особливостей дітей на суміжних щаблях.

У ССПШ № 31 СМР складено план роботи з наступності дошкільного та шкільного підрозділів, де виокремлено роботу з педагогами, дітьми та батьками. Впродовж навчального року вирішуються такі завдання:

- створення психолого-педагогічних умов, що забезпечують сприятливий перебіг процесу адаптації першокласників до шкільного навчання (природність переходу з дитячого саду в школу);

- поліпшення підготовки до навчання в школі 5-6 річних дітей;

- поглиблення інтересу до життя в школі;

- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Методична робота планується і проводиться безпосередньо з педагогічними працівниками, здійснюється через проведення різних форм роботи:

- спільні педагогічні ради;

- семінари, майстер-класи;

- круглі столи педагогів дошкільного підрозділу та вчителів шкільного підрозділу;

- психологічні тренінги для вихователів та вчителів;

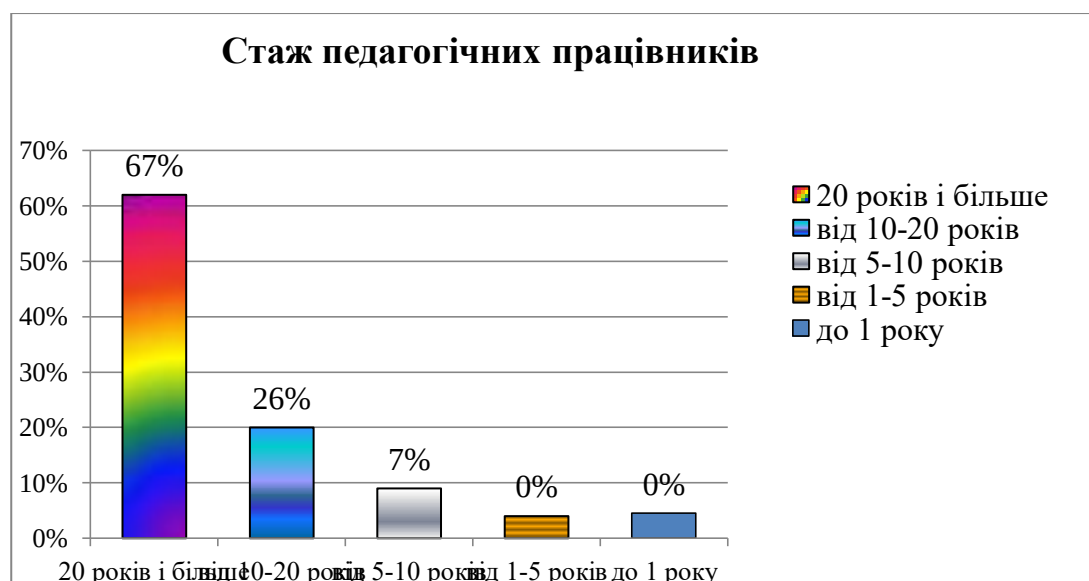
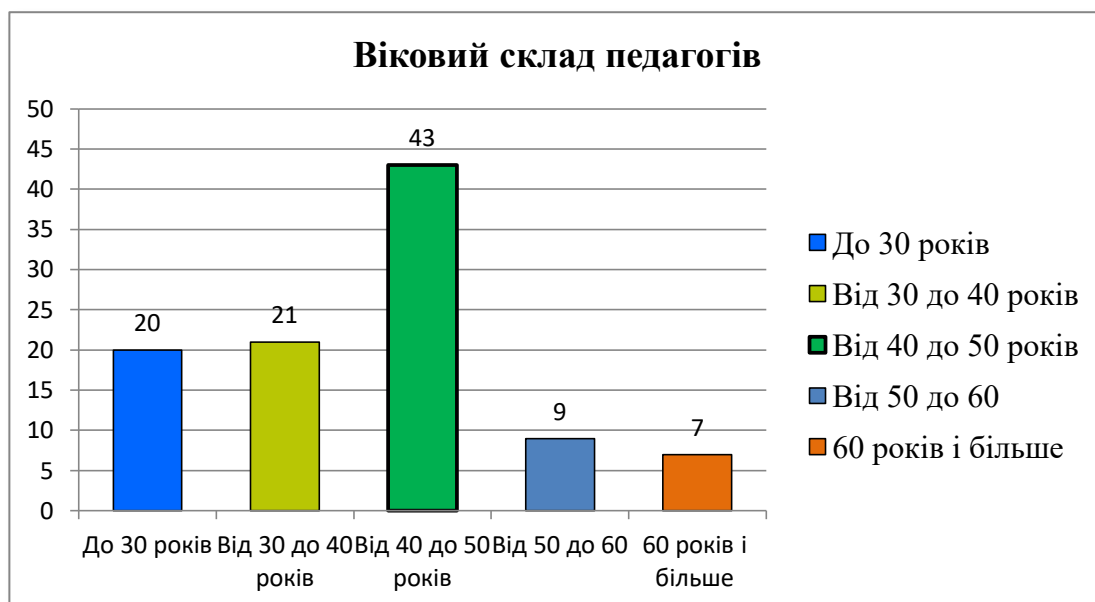
- проведення діагностики по визначенню готовності дітей до школи;

- відкриті покази освітньої діяльності у дошкільному підрозділі та відкритих уроків в школі;

- педагогічні та психологічні консилиуми.

Велика увага приділяється роботі з дітьми дошкільного віку. Педагоги груп старшого дошкільного віку організовують розвивальне середовище так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. У групових приміщеннях створені такі спеціальні осередки: ігрової діяльності, природознавчої, дитячого експериментування, образотворчої діяльності, музичної, художнього слова, народознавства, розвивального навчання, спортивної, трудової діяльності, співпраці з батьками. Форми роботи зі старшими дошкільниками, які мають порушення зору різноманітні: заняття, екскурсії в школу, відвідування шкільної бібліотеки, знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи, участь у спільній освітній діяльності, ігрових програмах, виставки малюнків і виробів, зустрічі та бесіди з колишніми вихованцями дитячого саду (учні початкової та середньої школи), спільні свята і спортивні змагання дошкільнят та першокласників, участь у театралізованій діяльності тощо.

З батьками також проводяться різні форми роботи з питань наступності: загальні батьківські збори для батьків дітей майбутніх першокласників (з участю вчителів) за темою «Спільна робота дитячого садка і родини по формуванню у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я», анкетування батьків майбутніх першокласників «Чи потрібна вам допомога» тощо.



Методична робота школи – це система взаємопов'язаних дій і заходів, заснована на досягненнях науки і педагогічного досвіду, спрямована на створення оптимальних умов для розвитку та підвищення творчого потенціалу кожного педагога, формування сучасного педагога-професіонала якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреба в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові педагогічні ідеї.

Методична робота в закладі була спрямована у відповідності до домінуючих напрямків роботи з педагогами над завершенням роботи над методичною проблемою: «Створення атмосфери творчої міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах компетентнісного підходу».

Основний постійно діючий колегіальний орган управління в освітньому закладі освіти - педагогічна рада. Вона відповідає за вирішення основних питань діяльності закладу освіти, удосконалення освітнього процесу та підвищення професійної майстерності педагогів. Педрада обговорює та приймає рішення щодо стратегії розвитку закладу, планів роботи, методичних питань та інших важливих аспектів. З метою цілеспрямованої роботи методичних об'єднань, творчих груп та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі працює методична рада. Вона організовує роботу методичних спільнот: методичні об'єднання вчителів початкових класів, вихователів, вчителів-дефектологів та творча група дошкільного підрозділу. Ці органи є виборними та працюють

відповідно до положень. У закладі сплановано як колективні форми педагогічної роботи, так і індивідуальні.

У дошкільному підрозділі ефективно проводиться методична робота з педагогами, впроваджуються як традиційні її форми (педради, семінари, психолого-педагогічні практикуми, засідання творчої групи і самоосвіта), так і нетрадиційні - ділові ігри, майстер-класи, творчі виставки.

Вихователем-методистом проводяться консультації для педагогів та батьків вихованців, вчасно надається методична допомога педагогам, щодо організації навчально-виховного процесу, організовуються виставки: «Наші досягнення», «Готуємося до педради», «На допомогу вихователю», «Новинки методичної літератури», «Передовий педагогічний досвід закладу».

З метою вдосконалення роботи методичного кабінету ведеться картотека періодичних видань спеціальної літератури (науково – методичних посібників), нормативних документів. Поповнено методичну базу розробками занять, методичними посібниками. Вихователями розроблено перспективне планування з виховної діяльності, яке затверджено педагогічною радою.

Впродовж року педагогічні працівники шкільного підрозділу постійно підвищували свій фаховий рівень шляхом самоосвіти, навчаються на факультеті підвищення кваліфікації та перепідготовки СОППО за спеціальністю вчителів початкових класів, проходять самостійно обрані курси, вебінари, семінари тощо.

Педагоги школи ділилися власним досвідом роботи на методичних об'єднаннях, педрадах, семінарах-практикумах, на освітніх порталах.

Методична та теоретична робота базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

Атестація педагогічних працівників, як чинник виявлення професіоналізму, компетентності педагога відіграє важливу роль у результативності спеціальної початкової школи.

У 2025/2026 навчальному році атестувалися 12 педагогічних працівників.

За результатами атестації

Відповідає займаній посаді директор Юр'єва Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Басова О.А.

Присвоєно педагогічне звання старший учитель 2 педагогам: Анцибор О.В., Ковальова А.Ю.

Підтверджено раніше присвоєну вищу категорію - 3 педагогам: Анцибор О.В., Ковальова А.Ю, Гарбуз В.В.

Присвоєно вищу категорію – 3 педагогам: Бережній Н.В., Лисянській Т.В., Скляр Є.І.

Присвоєно I категорію – 2 педагогам: Гачковій Ю.В., Сокол С.А.

Присвоєно II категорію – 2 педагогам: Дегтяренко В.В., Козлова Н.В.

Атестація для педагогів стала як перевіркою їхнього особистісного зростання так і можливістю поділитися з колегами своїми здобутками.

Участь педагогів закладу у семінарах та вебінарах 2025/2026 н.р.

Педагоги закладу освіти є активними учасниками Всеукраїнського проекту «Прозора школа». Всі педагоги як школи так і дошкільного підрозділу пройшли онлайн-курси «Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище», «Антикорупція та доброчесність» та отримали сертифікати Національного агентства з питань запобігання корупції.

Педагогічні працівники ССПШ № 31 СМР брали участь у семінарах, вебінарах, педагогічних майстерках та проходили курси підвищення кваліфікації, які проводились на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Сумського державного педагогічного університету та отримали сертифікати загальною кількістю 1624 годин (54 ЄКТС) – педагоги школи, 568 год (19 ЄКТС) – педагоги дошкільного підрозділу.

Педагогічні працівники закладу пройшли курси при СОІППО у 2025/2026 н.р

№ з/п	Тема курсів	Кількість педагогів
1	Корпоративні курси «Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами: шляхи подолання» (очний режим)	28
2	Фахові курси	3

Участь педагогів закладу у конференціях, семінарах за 2025/2026 н.р.

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва конференції, місце проведення
1	Юр'єва Л.В.	Директор	IX Всеукраїнська електронно науково-практична конференція «Здоров'язбережувальна компетентність у структурі безпеки життєдіяльності людини». XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти». III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти». Всеукраїнський семінар-тренінг з особистісного зростання «Феєрія успіху: формула натхнення для освітян!», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив».
2	Сокол С.А.	заступник директора ВР	Онлайн-конференція «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників: практичні кейси». Онлайн-конференція «Сучасні тренди освітнього процесу: практичні кейси». Онлайн-конференція «Освітні технології та методики навчання в умовах розвитку штучного інтелекту: інноваційний досвід впровадження».
3	Басова О.А.	заступник директора НВР	Інтернет-конференція: «Можливості Canva для освіти: практичний рівень» XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості» Інтернет-конференція «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події». «Держава, якій довіряють безпека,

			відповідальність, доброчесність» та інші
4	Ковальова А.Ю.	вчитель	Всеукраїнський науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»
5	Нєчвєєва О.І.	вчитель	«Інтеграція застосунку «Вивчаю – не чекаю» в освітній процес у початковій школі» з підвищення кваліфікації педагогічних працівників». «Держава, якій довіряють безпека, відповідальність, доброчесність»
6	Стеценко О.О.	вчитель	«Штучний інтелект в освіті: від інструментів до інновацій». Інтернет-конференція «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події».
7	Таранушенко І.М.	вчитель	XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості
8	Корнієнко Т.В.	вчитель	Інтеграція застосунку "Вивчаю – не чекаю" в освітній процес у початковій школі" з підвищення кваліфікації педагогічних працівників».
9	Литнянчина Л.В.	вчитель фізкультури	Учасник онлайн-події премії «Ранкові зорі - 2026». Світло знань. Сила вчителя Учасник Всеукраїнського онлайн-форуму «Креативність як ресурс розвитку освіти» «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив» Всеукраїнський семінар-тренінг з особистісного зростання «Феєрія успіху: формула натхнення для освітян!» (15 год., 0,5 ЄКТС). Сертифікат № ПК-2025/23335. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив».
10	Бережна Н.В. Кононенко О.В. Шаповал Н.П. Скляр Є.І. Бут Н.І. Буднік Г.І. Козлова Н.В. Дегтяренко В.В. Гончаренко О.М. Варава О.М	вихователі ГПД	Онлайн-конференція «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників: практичні кейси». Онлайн-конференція «Сучасні тренди освітнього процесу: практичні кейси».
11	Белоцерковець А.Г.	вчитель англійської мови	«Конференція вчителів НУШ: охоплення кожного учня у класах з різним рівнем здібностей»! 25 лютого 2026 року видавництво Лінгвіст. «Подолання страху: кроки до сміливості та впевненості». 16.10.2025 MM Publications «Менше підготовки вчителя – це новий

			словниковий запас». 24.03.2026 0.07 кредити ЄКТС LNG24032026-311 видавництво Лінгвіст. «Об'єднана лінгвістична конференція Україна 2026. НУШ» 11 березня 2026 року видавництво Лінгвіст. «Онлайн-конференція National Geographic Learning для України». 16 квітня 2026 видавництво Лінгвіст.
12	Довженко Л. М.	вихователь-методист	X Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 28 травня 2026 року
13	Ланіна В.В.	практичний психолог	X Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Всеукраїнська онлайн конференція «Якісна освіта: від ідеї до результату» IX Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога»
14	Копиця Н.В.	вчитель-дефектолог	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»
15	Василенко Т.О.	вчитель логопед	Конференція «Інклюзія в освіті-місія здійснення»
16	Пахненко В. М.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики» Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»
17	Лисянська Т.В.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики» Онлайн конференція «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект, кібербезпека», Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»
18	Красько Т.М.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики», Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище

			закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»
19	Кобзар М.Ю.	вчитель-дефектолог	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики», Онлайн - конференція «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект, кібербезпека»
20	Дмитренко М.О.	вихователь	Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів». 12.10.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей». 19.10.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу». 26.10.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освітня екосистема: партнерство заради майбутнього». 16.11.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін». 30.11.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація». 07.12.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи». 08.03.2026
21	Гачкова Ю.В.	вчитель	Інтернет-конференція: Можливості Canva для освіти: практичний рівень.» Свідоцтво № K203-136104.

Матеріали педагогів, які розміщені на шпальтах таких видань

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва статті, методичної розробки
1	Юр'єва Л.В., Литнянчина Л.В.	директор вчитель фізичної культури	Стаття: Інноваційні технології розвитку в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики», м. Запоріжжя, 29-30 січня 2026 р. / за заг. ред. М. І. Воровки. – Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2026. – 725 с.

2	Литнянчина Л.В.	учитель фізичної культури, лікувальної фізичної культури	Методична розробка: РОЗМАЛЬОВКА ФУТБОЛ. Свідоцтво TW385062 Веб-адреса публікації: https://vseosvita.ua/library/rozmalovka-futbol-1042297.html Методична розробка «Бадмінтон». Сертифікат № ДБ-2602504099. Web-адреса публікації: https://naurok.com.ua/publ/504099 ТОВ «Освітній проект «На Урок».
3	Анцибор О.В.	вчитель	Авторський матеріал на сайті naurok.com.ua «Календарне планування 5 клас. Корекція розвитку I семестр», сертифікат № ДБ-2512492539 від 04.12.2025 «Календарне планування 5 клас. Корекція розвитку II семестр», сертифікат № ДБ-2512492554 від 04.12.2025 «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкової школи», сертифікат № ДБ-2512493015 від 08.12.2025 Авторський матеріал на сайті vseosvita.ua Урок математики для учнів 1 класу, свідоцтво ВМ 017697 від 10.12.2025
4	Таранушенко І.М.	вчитель	Авторський матеріал на сайті naurok.com.ua «Тваринний світ. Розвиток предметних уявлень», сертифікат № ДБ-2512493713 від 11.12.2025
5	Успенська Л.І.	Вчитель ЛФК	Всеосвіта національна освітня платформа. Стаття «Розгорнутий конспект уроку з ЛФК для 4 класу. Всеосвіта національна освітня платформа. Стаття «Спортивні змагання «Енергія руху».
6	Ковальова А.Ю.	вчитель	Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентностний підхід в освіті; теорія і практика», м. Глухів, 13 листопада 2025 року). Випуск 4. Част. 1-3. Глухів, 2025. Ч. 3. 132 с. С.90 – 93. Стаття: Ігрові технології як засіб розвитку навчальної мотивації та ключових компетентностей учнів з порушенням зору
7	Скляр Є.І.	вихователь ГПД	Корекційна гра «Штриховка» Сайт «Всеосвіта»
8	Бережна Н.В.	вихователь ГПД	Квест-гра «Загублені подарунки». Сайт«Всеосвіта». Пропедевтичне заняття «Задачі на різницеve порівняння» Сайт «Всеосвіта».
9	Шаповал Н.П.	вихователь	Розробка «Розмальовки до дня вишиванки». Сайт

		ГПД	«Всеосвіта»
10	Козлова Н.В.	вихователь ГПД	Виступ-доповідь «Інтегративний підхід до національно-патріотичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання». Сайт Всеосвіта. Виступ-доповідь «Майстерність вихователя групи подовженого дня (ГПД): творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з учнями спеціальної школи в НУШ». Сайт всеосвіта. Презентація «Інтерактивний підхід до національно-патріотичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання». Сайт Всеосвіта. «План заходів щодо попередження дитячого травматизму». Сайт Всеосвіта. Пам'ятка «Безпека в школі». Сайт Всеосвіта.
11	Дегтяренко В.В.	вихователь ГПД	Презентація «Ребуси». Сайт «На урок».
15	Лисянська Т.В.	вихователь	«Особливості навчання дітей з порушеннями зору в сучасних умовах» . ІХ Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Суми: НВВ КЗ СОППО., 28.05.2025(стаття подана до друку) Квест з елементами геокешигу «Охорона довкілля – справа кожного» (публікація на сайті Всеосвіта)
16	Пахненко В.М.	вихователь	10 методичних матеріалів з теми: «Творчі ігри в освітньому та корекційно-розвитковому процесі» (публікація на сайті Всеосвіта)
17	Гарбуз В.В.	вихователь	Стаття: «Врахування індивідуальних відмінностей дітей з психофізичними порушеннями в процесі навчання» Всеосвіта
18	Ланіна В. В.	практичний психолог	Ланіна В.В. Профілактика професійного вигорання як один із засобів стабілізації психоемоційного стану педагогів під час війни. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 30 травня 2024 року, м. Суми). [у 2-х ч.]. Ч.2. Суми: НВВ КЗ СОППО., 2024. 122-126 с.
19	Красько Т. М.	вихователь	«Застосування інноваційних методів навчання у роботі з дітьми з порушенням зору.» ІХ Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології особистісно професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти. Суми: НВВ КЗ СОППО., 28.05.2025(стаття подана до друку)

			Конспект комплексного заняття з математики та ознайомлення з соціумом «Весняна казка»- vseosvita.ua Конспект заняття з ознайомлення з соціумом «Скарби народної мудрості»-vseosvita.ua
20	Дмитренко М. О.	вихователь	Стаття «Розвиток творчого мислення дошкільників» Іноваційні технології в роботі практичного психолога: електронний збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2024 року). Консультація для педагогів «Гендерне виховання дітей дошкільного віку» методична розробка: публікація на сайті. vseosvita.ua 2025р.

З метою реалізації завдання розвитку комунікативних здібностей учнів та успішної соціалізації дітей з порушеннями зору, у шкільному підрозділі було проведено предметні тижні: фізичної культури та спорту, математики, української писемності та мови, англійської мови, основ здоров'я, природознавства та громадянської освіти, міський тиждень початкової школи.

Значну увагу педагоги закладу приділяли роботі з обдарованими дітьми. У 2025/2026 навчальному році продовжено роботу з виявлення здібностей та розвитку творчого потенціалу обдарованих молодших школярів і дошкільників.

З цією метою в ССПШ № 31 СМР проведено роботу оцінки соціального розвитку дитини, творчих здібностей, інтелекту. Під час діагностування практичним психологом використовувалися різні методи, що доповнювалися відомостями батьків, даними спостережень за здобувачами освіти.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:

- пошук здібних, обдарованих учнів, їх підтримка;
- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;
- створення необхідної навчально-матеріальної, техніко-технологічної бази.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорові.

Протягом навчального року, в умовах воєнного часу, спільними зусиллями педагогів, дітей та батьків вдалося на високому рівні організувати виховний процес, зробити його ефективним та результативним, налагодити зворотній зв'язок. Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у форматі як онлайн, так і очно. Для реалізації виховної роботи всі педагоги взаємодіяли з учнями через платформу Zoom, Viber та Google classroom. У Google classroom розміщували відеоматеріалами з виховної роботи, презентації, творчі завдання з поясненням. На платформі Zoom проходили онлайн години спілкування, виховні години, уроки безпеки, онлайн поради, інтерактивні вікторини та квести, а також консультації та батьківські конференції. Вихователі груп подовженого дня використовували різні інтернет-ресурси, зокрема YouTube, освітній проект «На урок», Всеосвіту та інші.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом була безпекова складова та здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

На часі важливо, продовжувати формувати та розвивати національну свідомість дітей, виховувати у маленьких громадян України почуття патріотизму, обов'язку і поняття честі. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час освітнього процесу щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Незважаючи на виклики сьогодення, вчителі та вихователі груп подовженого дня створювали умови для виявлення обдарованих дітей, спонукали їх до творчої діяльності. Учні початкової школи брали участь у міських, всеукраїнських конкурсах та олімпіадах.

Участь здобувачів освіти у навчальних конкурсах різного рівня

Традиційно учні спеціального закладу освіти беруть участь у конкурсах: Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру», куратор Таранушенко І.М.

Всеукраїнський етап – 43 учень

Відмінний результат – 3 учнів

Добрий результат – 24 учні

Стали учасниками – 16 учні

Міжнародний етап – 42 учнів

Відмінний результат – 3 учні

Добрий результат – 32 учнів

Стали учасниками – 7 учнів

Найважливіші творчі досягнення здобувачів освіти Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради за 2025/2026 навчальний рік

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, ім'я учнів, назва колективу	Формат участі (місце)	Прізвище, ім'я керівника
1	Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт у рамках проєкту «Безпечна країна»	Миронюк Н. (1-А) Симоненко О. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Бережна Н.В.
2	Всеукраїнський конкурс малюнків до Дня захисників і захисниць України «Герої поруч з нами»	Новак І. (3-Б) Симоненко О. (3-Б) Ярошенко К. (3-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Дегтяренко В.В.
3	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Миронюк Н. (1-А) Семьонов К. (2-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Козлова Н.В.
4	Просвітницька екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Феденко А (1-Б)	І місце	Вихователь ГПД Бережна Н.В.
5	Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	Моренець Д. (3-А) Федосенко К. (3-А)	Учасники	Вихователь ГПД Буднік А.І.
6	Всеукраїнський онлайн-	Турченко І. (1-Б)	Диплом І	Вихователі ГПД

	конкурс «День української пісні: #завжди_в_тренді»	Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А) Корчевський М. (2-А) Крігер М. (2-А) Полякова Ю. (2-А) Харченко Т. (2-А) Антипенко Н. (2-Б) Голишевська А. (2-Б) Кривошей М. (2-Б) Луценко Д. (2-Б) Мазур С. (2-Б) Омельяненко Е. (2-Б) Притула А. (2-Б) Семьонов К. (2-Б) Сердюк К. (2-Б) Житник М. (3-Б) Новак І. (3-Б) Однов'юнова Є. (3-Б) Противень Д. (3-Б) Симоненко О. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б) Ярошенко К. (3-Б) Нечвєєва В. (4-А)	ступеня	Бережна Н.В. ДегтяренкоВ.В. Козлова Н.В. Скляр Є.І. Шаповал Н.П.
7	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Грицун Д. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А)	Диплом І ступеня	Вихователі ГПД Бережна Н.В.
8	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Грицун Д. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А)	Диплом І ступеня	Вихователі ГПД Бережна Н.В.
9	Всеукраїнський інтернет-конкурс «#StopFake»	Новак І. (3-Б) Федько М. (4-А) Пицюх Г. (4-А) Андрієнко Є. (4-А) Однов'юнова Є. (3-Б)	Диплом І ступеня Учасники	Вихователі ГПД ДегтяренкоВ.В. Скляр Є.І.
10	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Однов'юнова Є. (3-Б) Новак І. (3-Б)	Диплом І ступеня	Вихователі ГПД ДегтяренкоВ.В. Скляр Є.І.
11	Міський флешмоб до Всесвітнього дня дитини «Флешмоб щасливих сердець»	Учні 1-4 класів	Диплом переможців	Педагог-організатор Варава О.М.
12	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс»	Андрієнко Є. (4-А)	Диплом І ступеня	Вихователь ГПД Скляр Є.І.
13	Всеукраїнський конкурс «Stop булінг!»	Голуб В. (4-А) Костенко М. (4-А) Кривошайка М. (4-А)	Диплом І ступеня	Вихователь ГПД Скляр Є.І.
14	Всеукраїнський конкурс	Лобановська А. (1-Б)	Учасники	Вихователі ГПД

	«День зустрічі птахів»	Турченко Д. (1-Б) Турченко І. (1-Б) Феденко А. (1-Б) Луценко Д. (2-Б) Кривошей М. (2-Б)		Козлова Н.В. Шаповал Н.П.
15	Дистанційний міський екологічний конкурс «Земля потребує турботи»	Говорун М. (4-В) Полякова Ю. (2-А) Семьонов К. (2-Б), Мазур С. (2-Б) Чеголя Р. (3-А) Новак І. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б)	III місце Учасники	Вихователі ГПД Бережна Н.В. Бут Н.І. Дегтяренко В.В. Козлова Н.В. Кононенко О.В.
16	Міський етап обласного конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Волкогон М. (3-Б) Житник М. (3-Б) Однов'юнова Є. (3-Б) Бородавка М. (2-Б)	III місце Учасники	Вихователі ГПД Дегтяренко В.В. Козлова Н.В.
17	Всесвітня акція «Година Землі – 2026»	Грицун Д. (1-Б) Леонов А. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Феденко А. (1-Б) Красняк М. (1-Б) Корчевський М. (2-А)	Учасники	Вихователі ГПД Бережна Н.В. Козлова Н.В. Шаповал Н.П.
18	Обласний конкурс малюнків «Україна: традиції і сьогодення»	Притула А. (2-Б) Тронько П. (4-Б)	Учасники	Вихователі ГПД Буднік А.І. Козлова Н.В.
19	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» в номінації «Художнє виконавство» – «Співограй»	Вокальний колектив «Дзвіночки»	III місце	Вчитель музичного мистецтва Чала Л.В.

Творчих учнів виховують творчі педагоги, які також беруть участь у професійних конкурсах та проектах.

Участь педагогів шкільного підрозділу у конкурсах за 2025/2026н.р.

№ з/п	ІПП учителя	Посада	Назва конкурсу
1	Анцибор О.В.	вчитель	Національний конкурс «Педагогічної майстерності» в межах Всеукраїнського відкритого фахового творчого конкурсу інноваційної освітньої екосистеми AdverMAN Education, національної творчої екосистеми «Алея зірок України» і міжнародної мережі талантів Constellation World Talent Network Диплом – сертифікат PS 12202519651031 1 місце за підсумками фінального туру 15 сезону від 18.12.2025
2	Таранушенко І.М.	вчитель	Всеукраїнський конкурс «Алея зірок України». «Педагогічна майстерність».
3	Литнянчина Л.В.	учитель	1) «Ранкові зорі – 2026», Сертифікат № 1. ТОВ

		фізичної культури, лікувальної фізичної культури	Видавництво «Ранок», півфіналістка премії від 16.02.2026 2) Всеукраїнський конкурс «Physical Education Teacher Award 2025», фіналістка від 26.02.2026 Нагороджена грамотою за високий рівень професійної майстерності, впровадження інноваційних підходів НУШ та інклюзивних практик у закладах загальної середньої освіти. Увійшла до 30 найкращих вчителів України, ставши прикладом сучасного педагога-лідера, який руйнує стереотипи та надихає дітей на нові звершення. Грамота від президентки ГО United by Sport Анжела Фокіна, Директор ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Євген Бажєнков, освітня агенція Osvitum Group Марина Гуріна. Подяка від ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Євгена Бажєнкова фіналісту Всеукраїнського конкурсу «Physical Education Teacher Award 2025 за високу професійну майстерність, невичерпну енергію, відданість справі, впровадження інноваційних підходів у фізичне молоді. Своєю працею Ви не лише зміцнюєте здоров'я підростаючого покоління, а й формуєте нову культуру активного життя в Україні. Ваш внесок у розвиток сучасної української освіти ї надзвичайно цінним. Наказ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» № 21/03-2 від 04.03.2026, м. Київ. 3) Міжнародна панельна дискусія CLOBAL EDUCATION EXPO 2026., спеціальний приз: сертифікат від Osvitum Group.
--	--	--	---

Участь педагогів шкільного підрозділу у проєктах за 2025/2026н.р.

№ з/п	ППП учителя	Посада	Міські проєкти
1	Анцибор О.В.	вчитель	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумських міської ради. Учасниця міського проєкту «Психологічна компетентність сучасного педагога», сертифікат № 250855, 8 год від 31.12.2025 Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумських міської ради. Учасниця міського проєкту «Упровадження елементів STEM-освіти: від теорії до практики» сертифікат № 25096992, 6 год від 31.12.2025
2	Успенська Л.І.	Вчитель ЛФК	Учасниця проєкту «Психологічна компетентність сучасного педагога»

З урахуванням запитів батьків організована гурткова робота, проведено соціальне замовлення (анкетування батьків). У школі на безоплатній основі функціонує гурток хореографії.

Плідна співпраця музичного керівника, вчителя музики, керівників гуртків, вчителів початкових класів, вихователів, вихователів груп подовженого дня сприяла підвищенню результативності роботи з розвитку творчих здібностей, виховання впевненості у собі, самореалізації дітей з порушеннями зору, а також подальшому виявленню та розвитку обдарованих дітей.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямків роботи розглядалися на педагогічних годинах, міні-педраді шкільного підрозділу, засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, нарадах при директорові, при заступнику директора. Педагогами реалізовувався особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця й учня, розроблялися та варіювалися різні типи занять і уроків, які сприяли формуванню життєвої компетентності дошкільників, учнів, їх самореалізації та самовираженню.

Вихователями груп подовженого дня створені банки даних творчих досягнень учнів.

Робота педагогічного колективу була організована за такими напрямками діяльності:

- пошук здібних, обдарованих здобувачів освіти, їх підтримка;
- навчання й виховання здібних та обдарованих здобувачів освіти на основі активізації навчально-пізнавальної діяльності;
- творчих звітів гуртків і студій.

Із 88 учнів 1-4 класів охоплено гуртковою роботою 94 % учнів.

У кожному класі працювали гуртки, які вели вихователі груп подовженого дня.

Зокрема, у 2025/2026 навчальному році, вихователі груп подовженого дня продовжували започатковану традицію, і реалізовували корекційну мету під час роботи із здобувачами освіти, які мають порушення зору, через призму гурткових занять у класах:

У кожному класі працювали класні гуртки, корекційно-розвиткового спрямування, які вели вихователі груп подовженого дня.

З метою реалізації системи принципів корекційно-реабілітаційної роботи, виправлення й відновлення порушених зорових функцій, виконання завдань спеціальної програми впродовж навчального року впроваджувалися інноваційні технології та новітні методики, а саме: «Ігровий стрейчинг» (програма фізичного розвитку і оздоровлення дітей), Н.Букатова «Соціально-ігровий стиль роботи», В.Ковальова «Ігри для тренування зорових функцій», В.Едігея «Розвиваюче навчання», М.Єфіменко «Театр фізичного виховання», М.Монтессорі (елементи технології саморозвитку), М.Зайцева «Прискореного навчання читання», А.Бернадської, О. Громової, Н. Кирюхіної «Оцінка стану адаптації дітей раннього віку», метод ТРВЗ, розвиваючі та рекреаційні ігри, музико-, арт-терапія, сендплей, Beby-Doll тощо.

У тісній співпраці вчителів, вихователів виховних груп та вихователів дошкільного підрозділу проводилася робота з питань реалізації принципу наступності між дошкільною та шкільною освітою шляхом взаємовідвідувань уроків, занять, режимних моментів, проведення спільних виховних заходів, батьківських зборів.

Така робота сприяла зближенню умов виховання й навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, підвищенню ефективності зазначених процесів, забезпеченню дотримання єдиних педагогічних вимог до дошкільників та молодших школярів.

Основні орієнтири виховання у 2025/2026 навчальному році

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно-патріотичне виховання (формування ціннісного ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, української національної ідентичності, вивчення державної та етнічної території українського народу, військово-патріотичне виховання);
 - громадянське, правове та превентивне виховання (формування ціннісного ставлення до держави і суспільства, профілактика правопорушень, девіантної поведінки, робота з підлітками «групи ризику»);
 - моральне виховання. Формування здорового способу життя (формування ціннісного ставлення до себе, робота психологічної служби, профілактика суїцидів, шкідливих звичок, заходи із протидії проявам насильства (в тому числі домашнього) та булінгу (цькування), кібербулінгу і їх попередження; шкільне самоврядування, участь у спортивних заходах);
 - трудове виховання та професійна орієнтація (формування ціннісного ставлення до праці, профорієнтаційні заходи);
 - художньо-естетичне виховання (виховання ціннісного ставлення до мистецтва, організація культурно-масових заходів, виставок);
 - екологічне виховання (формування ціннісного ставлення до природи, участь в екологічних проєктах);
 - робота з батьками. Родинне виховання (формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей, батьківські всеобучі, робота з сім'ями в складних життєвих обставинах);
 - охорона життя та здоров'я учнів (формування безпечного освітнього середовища, заходи в класах безпеки, профілактика травматизму, інструктажі з техніки безпеки, тематичні тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності).
- Розвитку здобувачів освіти сприяла плідна виховна робота. В її основу покладено виховання через громадську, національно-патріотичну, художньо-естетичну, екологічну, правову та спортивно-оздоровчу діяльність. Такий підхід впроваджувався через організацію наступних форм діяльності:
- виховних (години спілкування, бесіди, вікторини, екскурсії, ігри, конкурси, акції та інше);
 - колективних справ (виставки творчих робіт, плакати співпраці);
 - гурткову роботу (вокальні, танцювальні, фізкультурно-спортивні);
 - спортивні заходи (ігри, естафети, руханки, флешмоби);
 - години спілкування з батьками.

Виховна робота зі здобувачами освіти проводилась у змішаному форматі. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрямки виховання, включає в себе календарні, традиційні свята, різноманітні заходи.

Основними структурними одиницями планування виховної роботи, були предметні й тематичні тижні, місячники та декади. Роботу з батьками, учнівським колективом, заходи з безпеки життєдіяльності учнів, вихователі планували і проводили в обов'язковому порядку, використовуючи різні форми, методи та прийоми роботи.

Фізичне виховання є одним із основних шляхів корекції вторинних порушень дітей з порушеннями зору, вихованні їх рухової грамотності, вольових якостей, сприяє соціальній інтеграції в середовище здорових однолітків. Правильно організована фізкультурно-оздоровча робота в комплексі – це одна з головних і дієвих засобів профілактики різних хвороб і порушень. Вона проводиться на основі моделі взаємодії багатьох спеціалістів, що реалізують медико-педагогічний супровід дітей та учнів з порушеннями зору, який

передбачає комплексний підхід до фізичного розвитку, оздоровлення й здійснення індивідуально-диференційованого підходу до їх фізичного виховання та розвитку. На уроках фізичного виховання застосовується диференційований підхід до кожного здобувача освіти.

Для забезпечення повноцінного фізичного розвитку в закладі створені відповідні умови: функціонують спортивна зала (суміщена з музичною) та спортивний майданчик з необхідним обладнанням, спортивні осередки й куточки в групах. Провідне місце в закладі займають організовані форми фізичного виховання та самостійної рухової діяльності дошкільників під час прогулянок та інших режимних моментів. Фізкультурно-оздоровчі форми з дітьми включають:

- заняття з фізкультури в усіх вікових групах;
- вправи на свіжому повітрі;
- рекреаційні ігри;
- рухливі та спортивні ігри, вправи;
- різні види гімнастики;
- фізхвилинки, фізпаузи.

Заняття, як основна форма фізичного виховання у дошкільному підрозділі проводяться за методикою Е. Вільчковського з урахуванням зорових діагнозів.

Протягом тижня три заняття проводяться в спортзалі і два – на свіжому повітрі. Наявна система у плануванні фронтальних та індивідуальних занять. Структура занять, дозування рухів і вправ відповідають методичним вимогам та вимогам спеціальної дидактики. В кожній віковій групі щодня проводиться ранкова гімнастика. Широко використовуються вправи з різними предметами та з різних вихідних положень. Щоденно в кожній групі планують рухливі ігри. Для врахування зорових діагнозів, базових рухів в іграх, впливу на різні групи м'язів, пори року та місця в режимі дня вихователі користуються циклограмами використання рухливих ігор. Щомісяця в закладі проводяться Дні здоров'я. Належна увага приділяється підготовці та проведенню спортивних свят та розваг: «Народні рухливі ігри», «Хто в грі грає-той хвороб не знає», «Завітав зимовий колобок в гості до діток», «В гостях у м'яча» тощо.

Методичний кабінет спеціальної школи містить достатню кількість методичної літератури з фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. Посібники Е.С. Вільчковського, А.В. Кенемана, Д.В. Хухлаєвої, Т.І. Дмитренко, Т.І. Осокіної, В.Г. Фролова та інших авторів протягом багатьох років допомагають у вирішенні завдань фізичного виховання та оздоровлення дітей.

Враховуючи актуальність проблеми, фізкерівник, вихователі постійно працюють над формуванням культури здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, щоб уміння і навички прийшли у звичайні, необхідні потреби. При цьому впроваджують у практику своєї роботи інноваційні технології:

- дихальну гімнастику за Бутейко, Стрельніковою;
- гімнастика для очей;
- точковий масаж за Уманською;
- релаксаційні вправи;
- елементи хатха-йоги;
- дитячу йогу;
- пальчикову гімнастику.

Для збереження та зміцнення психічного здоров'я впроваджують:

- звукотерапію;
- кольоротерапію;
- релаксаційні вправи;
- психогімнастику.

Освітній процес спрямовано на розвиток рухових, слухових, зорових функцій; розвиток окоміру, простежуючої функції ока, співдружних рухів рук, очей, ніг, дискантного

сприйняття, гостроти зору, фіксації зору, розвиток бінокулярного зору, стерео зору, формування, корекцію мікро та макроорієнтування у просторі, корекцію постави, стопи, дрібної мускулатури рук, підвищення рівня працездатності, розширення функціональних можливостей організму, корекцію особистості та пробудження впевненості у собі.

На заняттях з фізичної культури широко використовуються вправи з різними предметами (гімнастичні палиці, м'ячі великі, м'ячі маленькі та ін..) та з різними вихідними положеннями. Для фізичного розвитку використовується як стандартне так і нетрадиційне обладнання, що зацікавлює дітей до занять з фізичної культури, сприяє більш ефективному фізичному розвитку кожної дитини.

Одним із важливих компонентів у формуванні фізично - досконалої особистості є режим дня.

Усе це сприяє розвитку фізичного здоров'я дитини.

Бесіди з дітьми щодо дотримання правил здоров'язбережувальної поведінки показали достатній рівень елементарної компетенції дітей з питань безпеки в різних життєвих ситуаціях.

Валеологічне виховання дошкільників здійснюється інтегровано через усі види діяльності, використовуються проблемні запитання, логічні завдання, практичні вправи, які впливають на виховання турботливого ставлення до власного здоров'я та спонукають до ведення здорового способу життя.

Згідно з наказом МОЗ України від 25.01.18 року №157 «Про внесення змін до деяких наказів МОЗ України» втратила чинність форма 026/О «Медична карта дитини» і тому, відповідно до наказу МОЗ України від 16.08.2010 року «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» з метою своєчасного виявлення, запобігання захворювань і порушень у фізичному розвитку дітей у закладі є офіційними документами про стан здоров'я дітей дошкільного віку та учнів є довідки форми 086 1/0 та довідки форми 063 про профілактичні щеплення.

У лікаря офтальмолога під наглядом знаходяться всі діти спеціальної школи.

Уроки фізичної культури проводяться за програмою затвердженою Міністерством освіти і науки України 2018 року. Типові освітні програмами для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи – К.: «Світоч», 2019. – 336 с. Укладач: О.Я. Савченко.

Уроки фізичної культури, заняття з ЛФК, ритміки проводилися у змішаному форматі: на платформі Zoom із здобувачами освіти та індивідуальні консультації для батьків здобувачів освіти в дистанційній формі. Проводять онлайн-уроки фізичної культури, заняття ЛФК, ритміки у синхронному та асинхронному режимах.

Всі здобувачі освіти пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.08.2009 за № 772/16788, стоять на «Д» обліку за зоровими діагнозами і віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи, не мають протипоказань щодо стану здоров'я, у яких визначені рівень фізичного розвитку і група до занять фізичною культурою.

Вчитель фізичної культури має «Листок здоров'я», затверджений директором закладу. Кожного онлайн-уроку, онлайн-заняття вчителі проводили інструктаж з техніки безпеки. Мають всю необхідну документацію щодо безпеки життєдіяльності на онлайн-уроках фізичної культури, ЛФК, ритміки.

В спортивній залі знаходиться аптечка, для відкритих спортивних майданчиків – переносна аптечка з набором медикаментів, перев'язувальних засобів і приладь відповідно наказу № 521, від 01.06.2010 року. В аптечці знаходиться адреса найближчого медичного закладу і номер телефону.

Весь спортивний інвентар справний і відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

За 2025/2026 навчальний рік випадків травматизму на уроках фізичної культури, ритміки, ЛФК не було.

У процесі фізичного виховання вчителями реалізовувалися не тільки загальні завдання, але й спеціальні. Спеціальні завдання несли корекційну, компенсаторну, профілактичну направленість: розвивати рухові, зорові, слухові функції; розвивати дрібну моторику рук; активно включати у процес пізнання збережені аналізатори; розвивати співдружні рухи рук, ніг, систему «око-рука»; розвивати рухливість органів артикуляційного апарату, розвивати дихання та голос; розвивати зорове сприйняття: кольори, форми; зміцнювати м'язову систему ока тощо. Тому на уроках фізичної культури багато часу приділяють корекційним іграм. Корекційні рухливі ігри застосовуються на різних етапах уроку.

Під час проведення уроків фізичної культури разом із здобувачами освіти спеціалісти виконували вправи з олівцями, повітряними кульками, іграшками, шкарпетками, стрічками, рушниками, з пляшечками, вправи на стільцях. Також обов'язково проводять гімнастику для очей, застосовують музикотерапію, елементи дитячого фітнесу (логоаеробіку, нейрогімнастику, танцювальну аеробіку), Body Percussion.

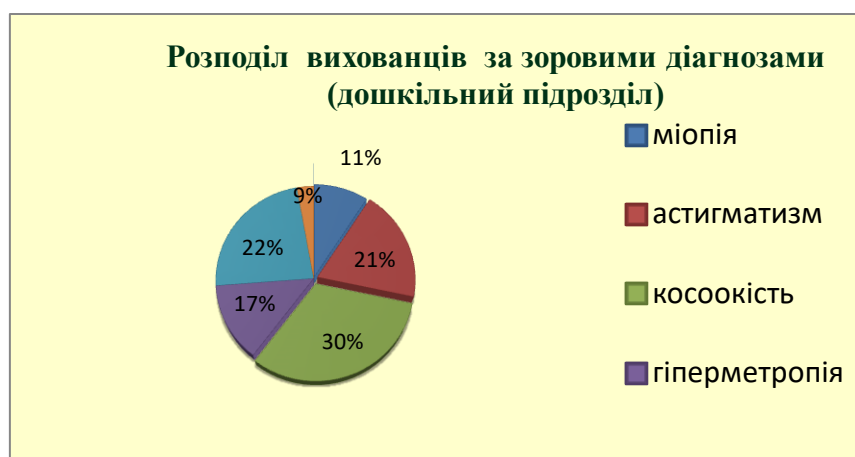
Для організації дистанційного навчання використовують ефективні цифрові інструменти: Google Classroom, Zoom, Kahoot.

Розміщують інформацію для здобувачів освіти та їх батьків на шкільному сайті, Google Classroom.

Захворювання органу зору та його придатків посідають четверте місце у структурі поширеності захворювання серед населення України. Найвищий показник захворюваності цього виду нозологій у дітей. Його рівень за останні роки збільшився на 15,6%.

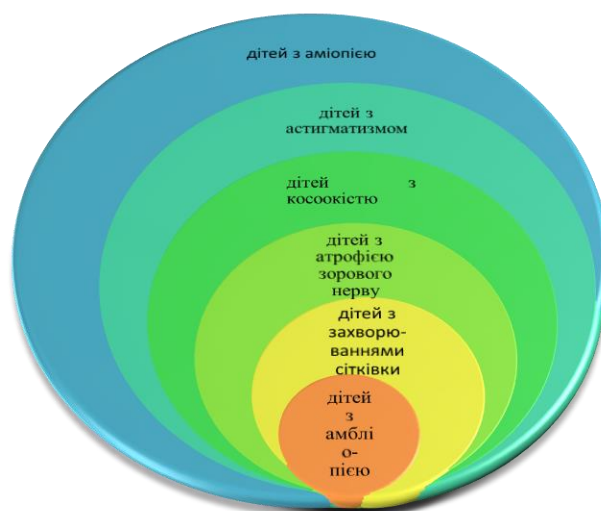
Увесь освітній процес спрямований на забезпечення ефективності відновлення зорових функцій у дітей та їх розвиток.

Таким чином, завдяки корекційній роботі, яка здійснювалася у відповідності до призначень лікаря-офтальмолога сестрами-ортоптистками, вчителями-дефектологами та працівниками закладу рівень гостроти зору вихованців закладу на кінець навчального року значно зріс. Це свідчить про ефективність і системність у здійсненні корекційної роботи та компетентність і сумлінність педагогів у підходах до її організації.





Діаграмна картина офтальмологічних захворювань здобувачів освіти



У закладі виховувалось та навчалось 11 дітей-інвалідів: у дошкільному підрозділі - 6, у шкільному – 9.

При організації корекційно-реабілітаційної та лікувально-відновлювальної роботи педагоги та фахівці використовували «Журнал індивідуального медико-психолого-педагогічного супроводу», у якому сконцентрований своєрідний банк даних про дітей кожної вікової групи та класу, технології їхнього індивідуального корекційного навчання, виховання, етапи лікувально-відновлювальної та реабілітаційної роботи, фіксуються досягнуті результати.

Вище зазначене надає можливість простежити послідовність отриманої дитиною корекційної допомоги впродовж тривалого часу від раннього віку до 10 років. Саме така організація комплексного корекційного впливу допомагає об'єднати зусилля всіх фахівців для розроблення та поетапної реалізації цілісної медико-психолого-педагогічної допомоги дитині з порушеннями зору, визначити загальні проблеми і шляхи здійснення диференційованого підходу в процесі її виховання, навчання й лікування.

Згідно з наказом МОЗ України від 16.08.2010 року «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» з метою своєчасного виявлення,

запобігання захворювань і порушень у фізичному розвитку дітей у закладі є офіційними документами про стан здоров'я дітей дошкільного віку та учнів є довідки форми 086 1/0

У лікаря офтальмолога під наглядом знаходяться всі діти спеціальної школи.

Медичне обслуговування у закладі здійснювалося відповідно спільного наказу МОН і МОЗ України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» та «Положення про медичний кабінет дошкільного навчального закладу». Медичним обладнанням, медикаментами заклад забезпечений повністю. Ортоптичні кабінети поповнено новим сучасним офтальмологічним обладнанням. Медичними працівниками проводилися: огляди дітей на педикульоз та після хвороби, здійснювався контроль за проходженням вихованцями медогляду у педіатрів та проходженням ЛКК дітьми з обмеженими можливостями.

Медична сестра старша Коцур Т.І. та сестра медична з дієтичного харчування Попова Я.В. проводили нагляд за виконанням карантинних заходів, за проведенням дезінфекцій, поточних та генеральних прибирань, постійно контролювали виконання графіків провітрювання, вологих прибирань, миття іграшок, посуду, організацію питного режиму. Постійно проводився контроль за дотриманням правил особистої гігієни працівниками закладу та використанням ними санітарного та спеціального одягу.

Велика увага приділялась проведенню ранкової гімнастики, прогулянок, рухливих ігор. Згідно графіків проводився медико-педагогічний контроль фізкультурних занять.

Відбувались навчання персоналу по наданню домедичної допомоги при травмах, кровотечах та інших невідкладних станах, по проведенню вологих та генеральних прибирань, виконанням графіків провітрювання та кварцювання приміщень, організації харчування вихованців та здобувачів освіти.

Постійно проводилась санітарно-просвітницька робота з персоналом, дітьми та батьками з питань здорового способу життя, організації правильного харчування дитини вдома, з профілактики шлунково-кишкових, інфекційних хвороб та значенню профілактичних щеплень.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями, складені листки здоров'я та карта розсаджування вихованців. Всі меблі марковані згідно вимог.

У лікаря офтальмолога на обліку знаходяться всі діти спеціального закладу освіти.

Медичним персоналом постійно ведеться відповідна медична документація, надається домедична допомога при необхідності.

Однією з умов збереження й зміцнення здоров'я дитини є повноцінне харчування. Організація харчування в закладі здійснюється згідно Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.10.2023 № 990 «Про схвалення Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2026-2027 н.р., а також чинних санітарних норм та правил.

Згідно наказу директора в закладі організоване триразове харчування (сніданок та обід) для дітей раннього та молодшого дошкільного віку, середнього та старшого дошкільного віку, учні 1 – 4 класів (здобувачі освіти).

Вартість харчування на 1 дитину на день складала 60,00 грн (діти раннього віку та молодшого дошкільного віку); 75,00 грн (середнього та старшого дошкільного віку) - 100 грн, - учнів школи, з них за рахунок коштів ООН – 15 грн, субвенції з державного бюджету 35 грн, за рахунок місцевого бюджету – 50 грн..

Всі групи та класи повністю забезпечені необхідним столовим посудом згідно вимог.

Психологічна служба ССПШ № 31 СМР представлена практичним психологом дошкільного підрозділу Ланіною В.В. та практичним психологом школи Сіренко Н.М.

План роботи психологічної служби був підпорядкований напрямкам роботи ССПШ № 31 СМР з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога.

Упродовж 2025/2026 навчального року практичний психолог дошкільного підрозділу Ланіна В.В. працювала над втіленням та реалізацією основної проблеми - «Збереження

психоемоційного стану учасників освітнього процесу», яка дала змогу створити максимально сприятливі умови для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти з порушеннями зору, педагогів та батьків.

Реалізація основної проблеми і поставлених завдань в 2025/2026 навчальному році здійснювались в рамках психологічного супроводу усіх учасників освітньо-виховного процесу згідно з річним планом роботи закладу, річним планом роботи практичного психолога та відповідно до основних напрямів діяльності.

Практичний психолог Ланіна В.В. брала активну участь у проведенні психолого-педагогічних консилиумів: у жовтні – «Адаптація дітей до умов закладу дошкільної освіти», у лютому - «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі», де ознайомила учасників з результатами психодіагностичної роботи та характеристиками. За рішеннями психолого-педагогічних консилиумів була проведена корекційно-розвиткова робота, надані індивідуальні консультації педагогам та батькам здобувачів освіти.

Для педагогів дошкільного підрозділу були надані консультації: «Забезпечення комфортного перебування дитини з порушеннями зору у групі» (жовтень 2025), «Ментальне здоров'я, як його зберегти» (листопад 2025), «Створення безпечного та підтримуючого емоційного середовища в дитячому колективі» (лютий 2026). Спланувала і провела: - семінар «Ігрова терапія як інструмент стабілізації емоційного стану дитини» (червень 2025), - брифінг «Не будь байдужим!» (жовтень 2025), - практичні заняття «Ресурси в моєму житті» (листопад 2025), «Світ навколо нас» (грудень 2025), «Кроки до психологічного комфорту» (квітень 2026); - тренінгове заняття «Підвищення життєстійкості та стресостійкості в умовах воєнного стану» (січень 2026); - ділова гра «Знай свої права та виконуй обов'язки» (жовтень 2025); - круглий стіл «Безпечне середовище. Маркери булінгу» (грудень 2025). В рамках реалізації проєкту «Завжди поруч» для педагогів закладу були сплановані і проведені практичні заняття та інтервізійні зустрічі (впродовж 2025/2026). Брала участь у роботі педагогічної ради: «Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану в Україні» (серпень 2025), «Про організацію роботи з дітьми соціально-незахищених категорій, внутрішньо переміщених осіб» (серпень 2025), «Про запобігання та протидію булінгу» (серпень 2025), «Психологічний комфорт дітей» (березень 2026), «Про роботу практичного психолога за 2025/2026 навчальний рік» (травень 2026).

Практичним психологом Ланіною В.В. здійснювався психологічний супровід атестації педагогів. Протягом листопада – лютого були заплановані і проведені з педагогами, які атестуються, індивідуальні бесіди, індивідуальна психодіагностика, консультації, вивчення рейтингу серед батьків. Вивчалися особистісні якості, самооцінка рівня вимогливості педагога, професійні якості, педагогічний такт, самооцінка емпатійних здібностей, стилі педагогічного спілкування та була запропонована анкета «Шляхи розвитку особистості». У ході вивчення з'ясувалося, що педагоги володіють високими моральними, емпатійними якостями, користуються демократичним стилем спілкування та мають високий рейтинг серед батьків.

Практичний психолог Ланіна В.В. брала активну участь у роботі з батьками здобувачів освіти. Були проведені такі консультації: «Як допомогти дитині соціалізуватись» (вересень 2025), «Особливості психологічного розвитку дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (жовтень 2025), «Скажемо насиллю – ні!» (грудень 2025), «Дитячі страхи» (січень 2026), «Підготовка до школи: на що звернути увагу» (березень 2026), «Моя дружна сім'я» (квітень 2026). Спланувала і провела практичні заняття «Як розвивати творчі здібності дитини з порушеннями зору» (вересень 2025), «Крокуємо до школи разом» (квітень 2026). На сайт закладу систематично надавались консультації, рекомендації, пам'ятки з актуальної тематики: «Складна поведінка дитини: як знайти ключ до позитивних змін», «Поради батькам на кожний день», «П'ять мов любові у спілкуванні з вашою дитиною», «Як зберегти ментальне здоров'я», «Як захистити дитячу психіку під час війни», «Прості вправи, які допоможуть зменшити відчуття тривоги та відновитись» та інші. Також взяла активну участь у роботі клубу «Батьківська вітальня», що сприяло підвищенню рівня їх

психологічної компетентності, покращенню взаємовідносин з дитиною. За потребою надавались індивідуальні консультації.

Для психологічної підтримки учасників освітнього процесу практичний психолог Ланіна В.В. продовжила накопичувати папки: «Ігри, вправи та техніки, які допоможуть дітям і батькам відновити емоційну рівновагу під час воєнного стану», «Рекомендації батькам здобувачів освіти під час воєнного стану».

У спеціальній початковій школі № 31 дошкільного підрозділу були сплановані, проведені і надані звіти на сайті закладу «Тиждень толерантності», «Тиждень здорового способу життя», акція «16 днів проти насильства» та «Тиждень психології». За результати проведеної роботи були відмічені значні позитивні зміни в емоційному розвитку здобувачів освіти, підвищенні компетентності педагогів та батьків щодо ефективних технологій взаємодії з дітьми, закономірностей їх психічного розвитку, яким передували проведені тренінгові заняття «З чого починається дружба?», «Долоньки підтримки», «Світ навколо нас», «Сонячні промінчики», «Нам весело разом» та інші цікаві інтерактивні форми роботи.

У роботі із здобувачами освіти з порушеннями зору працювала над: адаптацією новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти, виявленням творчих здібностей, розвитком їх пізнавальної, вольової та емоційної сфер, готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, покращенням взаємовідносин між здобувачами освіти в колективі. З цих напрямів була спланована як групова так і індивідуальна психодіагностична робота, за результатами якої була проведена розвиткова та корекційно-відновлювальна робота.

Для всіх учасників освітнього процесу, які переживали емоційну нестабільність, невпевненість, панічні настрої чи просто потребували психологічної підтримки надавались індивідуальні консультації.

Тому, узагальнюючи результати роботи психологічної служби дошкільного підрозділу закладу, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота практичного психолога Сіренко Н.М. здійснювалася відповідно до річного плану роботи, методичної теми закладу та основних напрямків діяльності психологічної служби системи освіти України.

Основна увага приділялася розвитку соціально-емоційного інтелекту, формуванню навичок саморегуляції, профілактиці емоційного виснаження, булінгу та підтримці психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Практичний психолог Сіренко Н.М. здійснювала просвітницьку та профілактичну роботу серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству.

Упродовж II семестру було проведено діагностичне обстеження учнів 4-х класів з метою виявлення труднощів готовності до навчання у середній школі за допомогою спостереження, тесту «Шкільна тривожність Філіпса», анкети «Мотивація навчання» (за Н. Лускановою) та «Логічні задачі» О. Зака. За результатами діагностики встановлено, що всі учні 4-х класів готові до переходу в середню школу. Рівень розвитку навчальної мотивації, комунікативних здібностей, пізнавальних процесів та емоційного стану відповідає віковій нормі. Серед учнів спостерігається рівномірний розподіл між середнім і високим рівнями психологічної готовності до навчання у школі II ступеню.

Здійснювалася індивідуальна діагностика учнів 1–4 класів з метою визначення рівня розвитку пізнавальних процесів, особливостей емоційної сфери, міжособистісних стосунків та індивідуальних особливостей дитини.

Проводилася діагностична робота з учнями щодо визначення рівня тривожності, самооцінки та статусу дитини у класному колективі.

З метою формування емоційної стабільності та зниження психоемоційної напруги проведено релаксаційні та арттерапевтичні вправи з учнями 1–4 класів.

Для учнів 1–2 класів організовано бесіду «Зупинись і подумай», спрямовану на розвиток навичок контролю імпульсивних реакцій.

З учнями 4-х класів проведено заняття «Крокуємо до п'ятого класу», метою яких була підготовка дітей до переходу у середню школу та зниження тривожності перед новими умовами навчання.

Також проведено заняття «Подорож у світ емоцій», під час яких учні ознайомилися зі способами контролю власних емоцій та навичками емоційної саморегуляції.

Для класних керівників організовано бесіду «Емоційна підтримка дитини з ООП на уроці».

У межах профілактичної роботи проводилися години психолога, інформаційні п'ятихвилинки, години спілкування та просвітницькі заходи, спрямовані на:

- збереження психологічного здоров'я;
- розвиток комунікативних навичок;
- формування толерантної поведінки;
- профілактику булінгу;
- розвиток емоційного інтелекту;
- підвищення обізнаності щодо ментального здоров'я.

Проведено захід до Дня безпечного Інтернету, бесіду до Міжнародного дня протидії булінгу та годину спілкування до Дня обізнаності про ментальне здоров'я. З учнями 1-4 класів проведено інтерактивні заняття на тему «Клас без образ».

Психолог Сіренко Н. М. брала активну участь у проведенні психолого-педагогічного консилиума «Готовність учнів 4-х класів до переходу в середню школу», де ознайомила учасників з результатами психодіагностичної роботи та надала рекомендації педагогам щодо подальшої роботи з учнями.

Протягом семестру проводилася індивідуальна корекційно-розвивальна робота спрямована на корекцію поведінкових проявів та розвиток навичок конструктивної поведінки.

Також проводилися заняття на тему «Зміни – це не страшно», спрямовані на формування позитивного ставлення до нових життєвих ситуацій та розвитку адаптивної поведінки.

Упродовж II семестру систематично проводилися індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків і педагогів. Основні питання консультацій: особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; труднощі адаптації; емоційний стан дітей; формування адекватної поведінки та впевненості у собі; встановлення емоційного контакту з дитиною; готовність учнів до переходу у школу II ступеня.

Проводилися зустрічі для батьків з питань розвитку та виховання дітей на такі теми:

- «Поговоримо про це...»;
- «Профілактика психоемоційного виснаження у період воєнного стану»;
- «Позитивне батьківство: виховання без покарань»;

Для педагогічних працівників проведено бесіди на тему «Унеможливлення насильства у шкільному середовищі: роль педагога», «Профілактика та реагування на булінг у закладі освіти», «Навички емоційної стійкості».

Надавалася методична підтримка педагогам щодо проведення батьківських зборів, годин спілкування та психологічних хвилин.

З 20 по 24 квітня був проведений Тиждень психології. Кожен день мав свою тематику та активності. Учасники із зацікавленням долучалися до вправ, ігор та обговорень, демонструючи відкритість, щирість і готовність взаємодіяти.

Протягом звітної періоду профілактична робота з учнями мала системний характер і здійснювалася із застосуванням різноманітних форм та методів, що відповідають віковим особливостям здобувачів освіти. З метою максимального залучення учнів та підвищення ефективності сприйняття інформації, традиційні бесіди було поєднано з інтерактивними

формами роботи, зокрема: тренінговими заняттями, переглядом та обговоренням тематичних відеоматеріалів, створенням інформаційних буклетів.

З метою навчити дітей розпізнавати свої емоції, формувати навички звернення про допомогу була проведена профілактична бесіда з учнями 3-Б класу на тему «Я важливий» та бесіда з учнями 4-А, 4-Б, 4-В класу щодо попередження суїцидальної поведінки на тему «Мої емоції та почуття».

Практичним психологом Сіренко Н.М. здійснювався психологічний супровід атестації педагогів. Протягом лютого були заплановані і проведені з педагогами, які атестуються, індивідуальні бесіди, індивідуальна психодіагностика, консультації, вивчення рейтингу серед батьків. Вивчався тип професійної спрямованості вчителя. У ході вивчення з'ясувалося, що педагоги володіють високими моральними, емпатійними якостями, користуються демократичним стилем спілкування та мають високий рейтинг серед батьків.

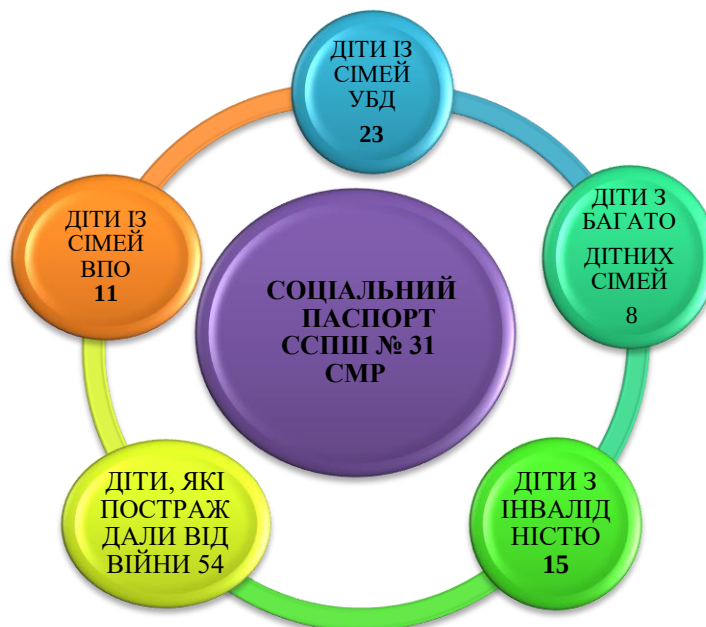
Упродовж семестру здійснювалося:

- оновлення інформації на сторінці психологічної служби;
- вивчення наукової та методичної літератури;
- співпраця з педагогами та батьками

Тому можна зробити висновки, що у II семестрі 2025/2026 навчального року діяльність практичного психолога була спрямована на забезпечення психологічного супроводу здобувачів освіти з ООП, підтримку їх психоемоційного благополуччя, розвиток життєвих компетентностей та створення безпечного освітнього середовища.

Заплановані заходи II семестру виконані відповідно до плану роботи практичного психолога.

На основі зібраних даних було складено соціальний паспорт ССПШ № 31 СМР (школи та дошкільного підрозділів).



Уся робота в закладі має цілісний характер, спрямована на згуртування педагогів та батьків, в якому кожний своїми засобами і шляхами прагне до спільної мети – забезпечити всебічний розвиток дитини. Вихователі вікових груп впродовж року планували та проводили з батьками своїх вихованців бесіди, консультації, надавали кваліфіковані поради щодо виховання та навчання дітей, залучали до проведення музичних і спортивних свят, відкритих переглядів занять, до оформлення групових кімнат.

З метою формування співробітництва між дорослими та дітьми, встановленню взаєморозуміння між батьками та дітьми, створення комфортних умов у родині та впливу на розвиток педагогічної культури батьків педагогами закладу проводяться різні форми роботи:

бесіди, семінари, конференції, батьківські збори, залучення батьків до свят, розваг та конкурсів.

У сучасних умовах розвитку освіти важливим педагогічним завданням є налагодження високоєфективної взаємодії з батьками. Підвищення якісного рівня освітньо-виховної роботи з дітьми, які мають порушення зору у тісній співдружності з сім'єю передбачено у Законі України «Про дошкільну освіту». Відповідно до річного плану роботи закладу на поточний навчальний рік педагоги проводять систематичну роботу з батьками щодо розвитку, виховання, навчання дітей в родині. Головний принцип співпраці закладу і сім'ї - це поєднання родинного й суспільного виховання в єдину ланку, яка спрямована на реалізацію однієї мети – всебічний, гармонійний розвиток особистості.

Значна увага приділялася використанню наочних форм пропаганди для батьків. Були оформлені інформаційні стенди, інформаційні куточки, батьківські куточки, поради тифлопедагога, папки-пересувки, санітарні бюлетені тощо.

У кожній віковій групі та класі естетично оформлені батьківські куточки, які відрізняються оригінальністю, новизною. Інформаційні матеріали регулярно оновлюються в залежності від рубрики і відображають зміст освітньої роботи всього закладу. Рубрики батьківських куточків змінюються кожного тижня. Співпраця педагогів з батьками у дошкільному підрозділі здійснюється за допомогою скриньок батьківських пропозицій, виставок малюнків «Дерево родоводу», «Моя сім'я», сумісних спортивних свят та розваг, фотокولاжі.

Батькам нашого закладу надано консультації з різних питань: «Створення середовища вдома», «Профілактика психологічних проблем у родині в умовах воєнного стану», «Вплив стресу на розвиток дитини з порушеннями зору дошкільного віку», «Виховуємо здорову дитину в умовах сьогодення», «Формування навичок бережливого природокористування у дітей дошкільного віку», «Літнє оздоровлення та загартування» тощо.

На зустрічі з батьками запрошувалися практичний психолог, сестра медична старша, вчитель-логопед, вчителі-дефектологи.

2 червня 2026 року було проведено щорічний онлайн-звіт директора перед громадськістю міста.

Для надання батькам різноманітної інформації про історію, досягнення закладу, його напрямки діяльності, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися, методичні заходи, адміністрацією ССПШ в 2013 році був створений в мережі Інтернет-сайт закладу, а у 2016 р. він був оновлений. Сайт надає можливість спілкування батьків і педагогів. На сайті можна дізнатися про результати інноваційної діяльності школи, про зміцнення його матеріально-технічної бази, впровадження передового педагогічного досвіду в роботу з дітьми. Окрім цього, він є для батьків джерелом інформації навчального, методичного та виховного характеру. На сторінках сайту батьки можуть отримати консультативну допомогу спеціалістів (інструктора з фізкультури, музичного керівника, учителя-логопеда, практичного психолога, вчителів-дефектологів, медичних працівників), інформацію про методи зміцнення здоров'я дітей, про зір, правила поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання здобувачів освіти, підготовки їх до вступу в дитячий садок та навчання в школі.

Освітній процес закладу зорієнтований на озброєння здобувачів освіти методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги в освітньому процесі. Питання організації виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навичок самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читачьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки.

Впродовж 2025/2026 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом і учнями школи.

Забезпеченість підручниками складає:

- 1 класи – 100%
- 2 класи – 100%
- 3 класи – 100%
- 4 класи – 100%

Протягом навчального року у бібліотеці проводилась цілеспрямована допомога здобувачам освіти щодо успішного засвоєння навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювалися традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувались можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувались різні форми проведення масових та інформаційних заходів, як в офлайн режимі, так і в онлайн. В інформаційній роботі використовувались сайт школи, сторінка школи та сторінка бібліотеки освітнього закладу у Facebook. Саме тому шкільна бібліотека є інформаційним центром для всіх учасників освітнього процесу.

Основними напрямками її роботи є впровадження та використання сучасних технологій з метою подовження пошуку шляхів зросту читацької активності, підвищення якості читання та ролі інформації у житті учнів, шкільна бібліотека стала тим кабінетом де діти можуть відвідати її просто для спілкування.

З метою виховання патріотизму, формування національної культури, поширення інтересу до історії рідного краю за допомогою літератури, проводилися бібліотечні заняття, бесіди, оформлялися виставки, куточок читача.

Фонд шкільної бібліотеки комплектується за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Забезпечення підручниками, навчально-методичною та художньою літературою здійснюється централізовано через відділ освіти шляхом замовлення, з урахуванням пропозицій учителів. На жаль, надходження до бібліотеки за державні кошти не повністю задовольняють потреби читачів. Завдяки закупівлі літератури в торгівельній мережі за кошти, виручені від здачі макулатури, щорічному проведенню благодійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу».

Впродовж року бібліотекар брала участь у загальношкільних заходах

а) оформлялися тематичні книжкові виставки; б) проводилися бібліотечні заняття, бесіди; в) участь у різноманітних святах, заходах; д) екскурсії 1 класу до бібліотеки.

Протягом усього навчального року бібліотекарем школи надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів.

Вчителі отримували інформацію про нові надходження фахової інформації до бібліотеки.

Проведено інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно ведеться обробка, видача нових підручників, а також списання старих підручників.

При складанні плану враховані такі документи:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про бібліотеку та бібліотечну справу»;
- Положення про бібліотеку середнього загально-освітнього закладу;
- Стратегія розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року "Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України";
- Стратегії розвитку читання на період до 2032 року "Читання як життєва стратегія".

Проте бібліотека не забезпечена комп'ютерною технікою, тому відсутня електронна картотека літератури.

Благодійна допомога у 2025/2026н.р.

1. Генератор - 38791 грн – ГО Фундація Олени Зеленської
2. Генератор - 39000 грн

3. Ноутбук - 22625 грн 80 коп
4. Екран – 12414 грн
5. Мультимедійний проектор
6. Принтер Epson – 20664 грн 12 коп – БО Українська фундація Мрія»
7. Багатофункціональний пристрій CANON 20511 грн - Ощадбанк України (ФСОУ)
8. Газонокосарка – 5600 грн 52 коп
9. Портативна станція – 6666 грн 52 коп
10. Сонячні світильники Solumer (7 шт) - 70460 грн 53 коп

Проблемні питання:

1. Будівництво захисної споруди;
2. Встановлення пожежної сигналізації та виведення на пульт сповіщення;
3. Утеплення будівель та фасадів з метою підвищення енергоефективності;
5. Відновлення твердого покриття шкільного та дошкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);
6. Капітальний ремонт дахів будівель шкільного та дошкільного підрозділ