

## **ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЗА 2025/2026 Н.Р.**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Освітня діяльність** спеціальної школи здійснюється з урахуванням основних вимог статті 53 Конституції України, на виконання законів України Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Концепції Нової української школи, (схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»; наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради (далі спеціальна школа) є спеціальним закладом освіти компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору віком від 2 років до 7 років та є неприбутковою установою.

Спеціальна школа складається з двох підрозділів: дошкільного та школи, які розміщуються в двох будівлях.

Школа забезпечує права дітей на здобуття певного освітнього рівня початкової загальної освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою та лікувально-відновлювальною роботою, забезпечує реабілітацію, виховання, навчання, розвиток та інтеграцію в суспільство дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

#### **Кадровий склад**

Освітньо-виховну діяльність для здобувачів освіти у школі здійснюють 28 педагогів.

##### **З них мають кваліфікаційну категорію:**

Спеціаліст – 3 чоловік;

II категорія – 7 чоловік;

I категорія – 5 чоловік;

Вища категорія – 13 чоловік;

Старший вчитель – 4 чоловіка;

Методист – 3 чоловіка.

Освітньо-виховну діяльність для здобувачів освіти у дошкільному підрозділі здійснюють 19 педагогів.

##### **З них мають кваліфікаційну категорію:**

Спеціаліст – 1 чоловік;

II категорія - 3 чоловіки;

I категорія - 5 чоловіки;

Вища категорія – 10 чоловік;  
Вихователь-методист – 3 чоловіка.

### **Атестація педагогічних працівників**

В спеціальному закладі освіти проводиться відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту», р.6. ст.32 Закону України «Про дошкільну освіту» та змін до Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» наказу Сумської спеціальної початкової школи №31 Сумської міської ради від 09.10.2025 №111 «Про атестацію педагогічних працівників закладу освіти в 2026 році».

Адміністрація закладу здійснює планування курсової перепідготовки педагогів на 5 років.

В 2025/2026 н. р. пройшли чергову атестацію 12 педагогічних працівників.

За результатами атестації:

Відповідає займаній посаді директор Юр'єва Л.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Басова О.А.

Присвоєно педагогічне звання старший учитель 2 педагогам: Анцибор О.В., Ковальова А.Ю.

Підтверджено раніше присвоєну вищу категорію - 3 педагогам: Анцибор О.В., Ковальова А.Ю, Гарбуз В.В.

Присвоєно вищу категорію – 3 педагогам: Бережній Н.В., Лисянській Т.В., Скляр Є.І.

Присвоєно I категорію – 2 педагогам: Гачковій Ю.В., Сокол С.А.

Присвоєно II категорію – 2 педагогам: Дегтяренко В.В., Козлова Н.В.

### **Педагоги закінчили курси при СОШ у 2025/2026 н.р.**

<b>№ з/п</b>	<b>Тема курсів</b>	<b>Кількість педагогів</b>
1	Корпоративні курси «Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами: шляхи подолання» (очний режим)	28
2	Фахові курси	3

### **Участь педагогів закладу у конференціях за 2025/2026 н.р.**

<b>№ з/п</b>	<b>ПІП учителя</b>	<b>Посада</b>	<b>Назва конференції, місце проведення</b>
1	Юр'єва Л.В.	Директор	IX Всеукраїнська електронно науково-практична конференція «Здоров'язбережувальна компетентність у структурі безпеки життєдіяльності людини».

			<p>XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості».</p> <p>VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти».</p> <p>III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти».</p>
2	Сокол С.А.	заступник директора з ВР	<p>Онлайн-конференція «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників: практичні кейси».</p> <p>Онлайн-конференція «Сучасні тренди освітнього процесу: практичні кейси».</p> <p>Онлайн-конференція «Освітні технології та методики навчання в умовах розвитку штучного інтелекту: інноваційний досвід впровадження».</p>
3	Таранушенко І.М.	вчитель	XII Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості»
4	Литнянчина Л.В.	вчитель фізкультури	<p>Учасник онлайн-події премії «Ранкові зорі - 2026». Світло знань. Сила вчителя</p> <p>Учасник Всеукраїнського онлайн-форуму «Креативність як ресурс розвитку освіти» «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив»</p>
5	Бережна Н.В. Кононенко О.В. Шаповал Н.П. Скляр Є.І. Бут Н.І. Буднік Г.І. Козлова Н.В. Дегтяренко В.В. Гончаренко О.М. Варава О.М	вихователі ГПД	<p>Онлайн-конференція «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників: практичні кейси».</p> <p>Онлайн-конференція «Сучасні тренди освітнього процесу: практичні кейси».</p>
6	Белоцерковець	вчитель	«Конференція вчителів НУШ: охоплення

	А.Г.	англійської мови	кожного учня у класах з різним рівнем здібностей»! 25 лютого 2026 року видавництво Лінгвіст. «Подолання страху: кроки до сміливості та впевненості». 16.10.2025 MM Publications «Менше підготовки вчителя – це новий словниковий запас». 24.03.2026 0.07 кредити ЄКТС LNG24032026-311 видавництво Лінгвіст. «Об'єднана лінгвістична конференція Україна 2026. НУШ» 11 березня 2026 року видавництво Лінгвіст. «Онлайн-конференція National Geographic Learning для України». 16 квітня 2026 видавництво Лінгвіст.
7	Довженко Л. М.	вихователь-методист	X Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», 28 травня 2026 року
8	Ланіна В.В.	практичний психолог	X Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Всеукраїнська онлайн конференція «Якісна освіта: від ідеї до результату» IX Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології в роботі практичного психолога»
9	Копиця Н.В.	вчитель-дефектолог	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»
10	Василенко Т.О.	вчитель логопед	Конференція «Інклюзія в освіті-місія здійснення»
11	Пахненко В. М.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики» Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»
12	Лисянська Т.В.	вихователь	Всеукраїнська науково-практична онлайн

			<p>конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»</p> <p>Онлайн конференція «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект, кібербезпека», Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»</p>
13	Красько Т.М.	вихователь	<p>Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»,</p> <p>Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Інноваційне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: виклики, досвід, перспективи»</p>
14	Кобзар М.Ю.	вчитель-дефектолог	<p>Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція: «Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»,</p> <p>Онлайн - конференція «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект, кібербезпека»</p>
15	Дмитренко М.О.	вихователь	<p>Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів». 12.10.2025</p> <p>Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей». 19.10.2025</p> <p>Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу». 26.10.2025</p> <p>Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освітня екосистема: партнерство заради майбутнього». 16.11.2025</p> <p>Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін». 30.11.2025</p> <p>Всеукраїнська онлайн конференція з</p>

			підвищення кваліфікації «Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація». 07.12.2025 Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи». 08.03.2026
16	Гачкова Ю.В.	вчитель	Інтернет-конференція: Можливості Canva для освіти: практичний рівень.» Свідоцтво № К203-136104.

### **Участь педагогів закладу у семінарах та вебінарах 2025/2026 н.р.**

Педагогічні працівники спеціального закладу освіти брали участь у семінарах, вебінарах, педагогічних майстерках та інших заходах, які проводились на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Центру професійного розвитку педагогічних працівників, Сумського державного педагогічного університету та отримали у школі сертифікати загальною кількістю 2370 годин (79 ЄКТС) та дошкільному підрозділі 871 годин (28,4 ЄКТС)

### **Матеріали педагогів, які розміщені на шпальтах таких видань:**

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва статті, методичної розробки
1	Юр'єва Л.В.,	Директор	Збірник «Освіта і здоров'я»: матеріали XII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (24-25 травня 2022 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. Стаття: Діяльнісний підхід в освітньому процесі. Діяльнісний підхід в освітньому процесі. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук. ред. М. О. Лянной. Т.1.(6) – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. С. 46-48. Особливості фізичного виховання учнів з порушеннями зору в початкових класах. Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і здоров'я» / відповід. ред. І. О. Калиниченко, наук.

			<p>ред. М. О. Лянной. Т.1.(6) – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. С. 55-57.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність у структурі безпеки життєдіяльності людини: Матеріали VIII Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції [Електронне видання]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. – 60 с.</p> <p>Друк у збірнику. Стаття Нейрогімнастика як важлива складова розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Методична розробка Бадмінтон-спортивна гра. Сайт vseosvita.ua.</p>
2	Юр'єва Л.В. Литнянчина Л.В.	директор вчитель	<p>Стаття: Інноваційні технології розвитку в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики», м. Запоріжжя, 29-30 січня 2026 р. / за заг. ред. М. І. Воровки. – Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2026. – 725 с.</p>
3	Литнянчина Л.В.	учитель фізичної культури, лікувальної фізичної культури	<p>Методична розробка: РОЗМАЛЬОВКА ФУТБОЛ. Свідоцтво TW385062</p> <p>Методична розробка «Бадмінтон». ТОВ «Освітній проект «На Урок».</p>
4	Анцибор О.В.	вчитель	<p>Авторський матеріал на сайті naurok.com.ua</p> <p>«Календарне планування 5 клас. Корекція розвитку I семестр».</p> <p>«Календарне планування 5 клас. Корекція розвитку II семестр».</p> <p>«Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкової школи».</p> <p>Авторський матеріал на сайті vseosvita.ua Урок математики для учнів 1 класу.</p>

5	Таранушенко І.М.	вчитель	Авторський матеріал на сайті <a href="http://naurok.com.ua">naurok.com.ua</a> «Тваринний світ. Розвиток предметних уявлень».
6	Успенська Л.І.	вчитель	Розгорнутий конспект уроку з ЛФК для 4 класу. Сайт Всеосвіта. Спортивні змагання «Енергія руху». Сайт Всеосвіта.
7	Ковальова А.Ю.	вчитель	Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентностний підхід в освіті; теорія і практика», м. Глухів, 13 листопада 2025 року). Випуск 4. Част. 1-3. Глухів, 2025. Ч. 3. 132 с. С.90 – 93. Стаття: Ігрові технології як засіб розвитку навчальної мотивації та ключових компетентностей учнів з порушенням зору
8	Скляр Є.І.	вихователь ГПД	Корекційна гра «Штриховка» Сайт «Всеосвіта»
9	Бережна Н.В.	вихователь ГПД	Квест-гра «Загублені подарунки». Сайт«Всеосвіта». Пропедевтичне заняття «Задачі на різницеве порівняння» Сайт «Всеосвіта».
10	Шаповал Н.П.	вихователь ГПД	Розробка «Розмальовки до дня вишиванки». Сайт «Всеосвіта»
11	Козлова Н.В.	вихователь ГПД	Виступ-доповідь «Інтегративний підхід до національно-патріотичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання». Сайт Всеосвіта. Виступ-доповідь «Майстерність вихователя групи подовженого дня (ГПД): творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з учнями спеціальної школи в НУШ». Сайт всеосвіта. Презентація «Інтерактивний підхід до національно-патріотичного виховання в

			умовах дистанційного та змішаного навчання». Сайт Всеосвіта. «План заходів щодо попередження дитячого травматизму». Сайт Всеосвіта. Пам'ятка «Безпека в школі». Сайт Всеосвіта.
12	Дегтяренко В.В.	вихователь ГПД	Презентація «Ребуси». Сайт «На урок».
13	Лисянська Т.В.	вихователь	Квест з елементами геокешингу «Охорона довкілля – справа кожного», сайт vsimosvita.com , 10.11.2025
14	Пахненко В.М.	вихователь	Друк на порталі «Всеосвіта» – дидактичний матеріал з народознавства – ігри «Улюблені страви», «Підбери інтер'єр», 22.02.2026
15	Гарбуз В.В.	вихователь	IX Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти».
16	Довженко Л. М.	вихователь-методист	Презентація практичного досвіду «Упровадження інтерактивних заходів у систему методичної роботи з педагогами в спеціальному навчальному закладі дошкільної освіти», сайт «ВсімОсвіта», травень 2026 року Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти». стаття « Навчання і розвиток дошкільників з порушеннями зору за допомогою ковролінографа та фетрових дидактичних матеріалів» 2026р.
17	Красько Т. М.	вихователь	Збірник наукових праць II Всеукраїнського науково-практичного форуму «Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди» стаття «Особливості подолання тривожності у дітей з порушенням зору в

			умовах війни» 2025р. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» стаття «Особливості застосування особистісно орієнтованого підходу в роботі з дітьми з порушеннями зору» 2026р.
18	Копиця Н. В.	учитель-дефектолог	Друк на порталі «ВсімоОсвіта» – підгрупове корекційне заняття для дітей з порушеннями зору «Веселі клубочки» 13.11.2025

### Участь педагогів шкільного підрозділу у конкурсах за 2025/2026н.р.

№ з/п	ППП учителя	Посада	Назва конкурсу
1	Анцибор О.В.	вчитель	Національний конкурс «Педагогічної майстерності» в межах Всеукраїнського відкритого фахового творчого конкурса інноваційної освітньої екосистеми AdverMAN Education, національної творчої екосистеми «Алея зірок України» і міжнародної мережі талантів Constellation World Talent Network Диплом – сертифікат PS 12202519651031 1 місце за підсумками фінального туру 15 сезону від 18.12.2025
2	Таранушенко І.М.	вчитель	Всеукраїнський конкурс «Алея зірок України». «Педагогічна майстерність».
3	Литнянчина Л.В.	учитель фізичної культури, лікувальної фізичної культури	1) «Ранкові зорі – 2026», Сертифікат № 1. ТОВ Видавництво «Ранок», півфіналістка премії від 16.02.2026 2) Всеукраїнський конкурс «Physical Education Teacher Award 2025», фіналістка від 26.02.2026 Нагороджена грамотою за високий рівень професійної майстерності, впровадження інноваційних підходів НУШ та інклюзивних практик у закладах загальної середньої освіти. Увійшла до 30 найкращих вчителів України, ставши прикладом сучасного педагога-лідера,

			<p>який руйнує стереотипи та надихає дітей на нові звершення. Грамота від президентки ГО United by Sport Анжела Фокіна, Директор ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Євген Баженков, освітня агенція Osvitum Group Марина Гуріна.</p> <p>Подяка від ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Євгена Баженкова фіналісту Всеукраїнського конкурсу «Physical Education Teacher Award 2025 за високу професійну майстерність, невичерпну енергію, відданість справі, впровадження інноваційних підходів у фізичне молоді. Своєю працею Ви не лише зміцнюєте здоров'я підрастаючого покоління, а й формуєте нову культуру активного життя в Україні. Ваш внесок у розвиток сучасної української освіти ї надзвичайно цінним.</p> <p>Наказ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» № 21/03-2 від 04.03.2026, м. Київ.</p> <p>3) Міжнародна панельна дискусія CLOBAL EDUCATION EXPO 2026., спеціальний приз: сертифікат від Osvitum Group.</p>
--	--	--	---

### Участь педагогів шкільного підрозділу у проєктах за 2025/2026н.р.

№ з/п	ІІІ учителя	Посада	Міські проєкти
1	Анцибор О.В.	вчитель	<p>Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради. Учасниця міського проєкту «Психологічна компетентність сучасного педагога», сертифікат № 250855, 8 год від 31.12.2025</p> <p>Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради. Учасниця міського проєкту «Упровадження елементів STEM-освіти: від теорії до практики» сертифікат № 25096992, 6 год від 31.12.2025</p>
2	Успенська Л.І.	вчитель	Учасниця проєкту «Психологічна компетентність сучасного педагога»

## Створення безпечного середовища

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу адміністрацією закладу укладено договір з Міським центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» СМР на користування бомбосховищем, яке знаходиться в радіусі 200 м від закладу. Проведено тренувальні заняття для педагогів та учнів «Дії за сигналом «Повітряна тривога» з переходом до укриття. Розроблено алгоритми дій всіх учасників освітнього процесу за Сигналом «Повітряна тривога»

## Мережа і контингент дітей дошкільного віку та здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році

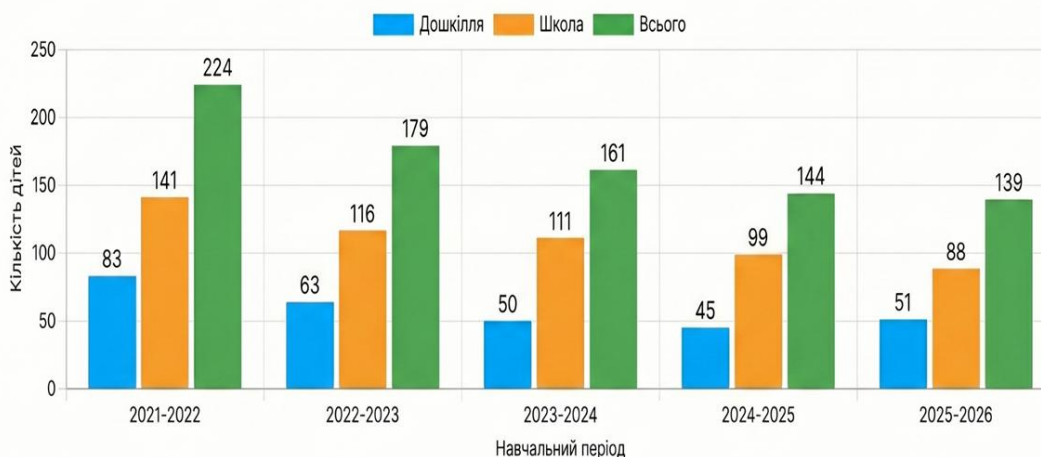
У школі функціонує 9 класів, в яких навчається 88 учень 1-4 класів. У дошкільному підрозділі 6 груп, в них 51

Сумська спеціальна початкова школа № 31 Сумської міської ради (далі спеціальна школа) є спеціальним закладом освіти компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору віком від 2 років до 11 років та є неприбутковою установою.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Дошкілля	83	63	50	45	51
Школа	141	116	111	99	88
Всього	224	179	161	144	139

## Динаміка чисельності дітей у ССПШ №31 (2021–2026 н.р.)

Наведена інформація відображає статистичні дані щодо мережі та контингенту вихованців Сумської спеціальної початкової школи №31 за період з 2021 по 2026 навчальні роки, включаючи прогнозовані показники. Дані охоплюють дошкільний підрозділ, школу та загальну кількість дітей у закладі.



### Аналіз динаміки

#### Тенденція у дошкільному підрозділі

Після періоду спаду, у 2025-2026 н.р. очікується зростання кількості вихованців до 51 дитини.

#### Зміни у шкільному підрозділі

Спостерігається поступове зменшення кількості учнів з 141 до 88 протягом п'ятирічного циклу.

## **Соціальний захист здобувачів освіти пільгових категорій**

З урахуванням основних тенденцій в освіті визначаються пріоритетні напрями роботи психологічної служби. До таких відноситься і соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами. У ССПШ №31 СМР систематично проводиться робота з дітьми соціально-незахищених категорій, за результатами якої скла дається соціальний паспорт:

У школі навчається 55 здобувачів освіти пільгових категорій.

Серед них:

- Здобувачі освіти із багатодітних родин - 6;
- Здобувачі освіти із малозабезпечених родин - 0;
- Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками бойових дій - 13;
- Здобувачі освіти із інвалідністю – 9;
- Здобувачі освіти із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО) – 6;
- Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час виконання бойових дій – 2
- Діти, які мають статус постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 40.

У дошкільному підрозділі – 15 здобувачів освіти соціально – незахищених категорій.

Серед них:

- багатодітні сім'ї – 2;
- діти з інвалідністю – 6;
- діти, батьки яких були або є учасниками бойових дій – 9;
- сім'ї, внутрішньо переміщених осіб – 5;
- діти, які мають статус постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 8;
- діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 1

## **Освітня програма**

Розроблена на виконання статті 53 Конституції України, законів України:

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про дошкільну освіту»;

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 №743-22 «Про оновлення змісту Типових програм для 1-2, 3-4 класів»;

- Статуту ССПШ №31 СМР.

Навчання у спеціальній школі організовано за:

Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з порушеннями зору (Додаток 3 до Типової освітньої програми під редакцією О. Я. Савченко, наказ МОН України № 917 від 16.08.2018 р.)

Корекційно-розвиткова складова реалізується навчальними предметами: «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку».

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі організовано за:

- Програма навчання і виховання дітей раннього віку з порушеннями зору (3-го року життя);

- Програма навчання та виховання дітей з порушеннями зору у спеціальних закладах дошкільної освіти.

### **Освітній процес**

Здійснювався у змішаному форматі: очно та дистанційно (у синхронному та асинхронному режимах).

### **Пріоритетні напрямки**

У школі та дошкільному підрозділі організовується освітній процес здобувачів освіти, корекційно-відновлювальна робота, виховна робота.

Увесь освітньо-виховний процес у 2025/2026 н.р. спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні дошкільного підрозділу та початкової школи.

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із загальношкільною методичною проблемою і включає такі аспекти шкільного життя: методична робота, освітній процес, корекційна робота, виховна робота, позашкільна діяльність.

### **Інноваційні педагогічні технології, які упроваджені в освітньо-виховний процес дошкільного підрозділу**

З метою реалізації системи принципів корекційно-реабілітаційної роботи, виправлення й відновлення порушених зорових функцій, виконання завдань спеціальної програми впроваджуються інноваційні технології та новітні методики, а саме: «Ігровий стрейчинг» (програма фізичного розвитку і оздоровлення дітей), Н.Букатова «Соціально-ігровий стиль роботи», В.Ковальова «Ігри для тренування зорових функцій», В.Едігея «Розвиваюче навчання», М.Єфіменко «Театр фізичного виховання», М.Монтессорі (елементи технології саморозвитку), М.Зайцева «Прискореного навчання читання», А.Бернадської, О.Громової, Н.Кирюхіної «Оцінка стану адаптації дітей раннього віку», метод ТРВЗ, розвиваючі та рекреаційні ігри, музико-, арт-терапія, сендплей тощо.

На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час занять і в повсякденному житті педагоги спілкуються з дітьми, діти між собою виключно українською мовою. Педагоги планують освітній процес так, щоб діти використовували набуті знання в повсякденні, вчилися висловлювати власну думку, формулювати судження українською мовою.

Належна увага приділяється самостійній діяльності та індивідуальній роботі. Протягом дня поєднуються художньо-естетична, фізична мовленнєва, соціально-моральна, креативна, ігрова самостійна діяльність. Індивідуальна робота планується та проводиться з вихованцями у всіх вікових групах під час ранкового прийому та прогулянок.

Увесь освітньо-виховний процес спрямований на забезпечення ефективності відновлення зорових функцій у дітей та їх розвиток.

Корекційно-розвивальна робота – це система заходів що дозволяє вирішувати питання своєчасної допомоги дітям, що мають порушення зору.

Основне завдання корекційної роботи – підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих умінь та навичок, підготовка дитини до адекватного сприйняття навколишнього світу.

Уся корекційно-педагогічна робота спрямована на результат. Як спеціалісти так і педагоги ставлять перед собою ціль покращення зору дитини та інтегрування її в суспільство. Для цього в закладі створено всі умови.

Відповідно до вимог спеціальної дидактики у закладі створено всі умови для збереження та покращення зору дітей, а також поліпшення їх працездатності, а саме: спеціальна система штучного освітлення, кольорове оформлення групових приміщень, кабінетів спеціалістів, дитячих меблів (стіни, поверхні меблів, дошки мають зелений матовий колір, але певної категорії дітей використовуються спеціальні підставки. Всі дитячі столи та стільці багатофункціональні, їх розміри можуть трансформуватися відповідно зросту дітей.

У групових кімнатах облаштовано корекційні куточки, де підібрано ігри та вправи для дітей з певною зоровою патологією. Робота в корекційних куточках починається з того, що діти відповідно до рекомендацій вчителя-дефектолога поділяються на 4 підгрупи залежно від зорового діагнозу. Ігри та вправи тифлопедагоги розробляють на кожен день. Отже цикл корекційних ігор та вправ розподілений на певну кількість корекційних днів (14-15 днів).

Спеціалісти-тифлопедагоги та вихователі працюють у повному взаємозв'язку. Для цього вчителем-дефектологом ведеться «Журнал індивідуального медико-психолого-педагогічного супроводу дітей групи (класу) в якому надані спеціалістами рекомендації усім категоріям педагогів з питання організації роботи належного виховання.

### **Інноваційні педагогічні технології, які упроваджені в освітньо-виховний процес школи**

З метою реалізації системи принципів корекційно - реабілітаційної роботи, виправлення й відновлення порушених зорових функцій, виконання завдань спеціальної програми впроваджуються інноваційні технології та новітні методики, а саме:

- Ігрові технології
- Інтерактивні технології
- Технологія групової діяльності
- Технологія «Створення ситуації успіху»
- Технологія розвитку критичного мислення
- Технології проектного навчання («Метод проектів»)
- Технологія навчання як дослідження
- Технологія особистісно-орієнтованого уроку
- Технологія особистісно-орієнтованого виховання
- Ігровий стрейчинг (програма фізичного розвитку і оздоровлення дітей)
- «Соціально-ігровий стиль роботи» Н.Букатова
- «Ігри для тренування зорових функцій» В.Ковальова
- «Розвиваюче навчання» В. Едігея
- «Театр фізичного виховання» М.Єфіменко

- «Елементи технології саморозвитку» М.Монтессорі
- «Прискорене навчання читанню» М.Зайцев
- «Оцінка стану адаптації дітей раннього віку» А.Бернадська, О.Громова, Н.Кирюхіна
- метод ТРВЗ , розвиваючі та рекреаційні ігри, музико-, арт-терапія, сендплей тощо.

### Дистанційне навчання у школі

Відповідно до частини третьої статті 57 Закону України «Про освіту», закону «Про загальну середню освіту», закону « Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, та Змін до Положення , затвердженого наказом МОН України від 24.02.2023 № 201 з метою забезпечення державних гарантій здобувачам загальної середньої освіти, працівникам комунальних закладів загальної середньої освіти та установ освіти в умовах воєнного стану в Україні . У своїй роботі використовували освітні платформи: ZOOM, Meet – для проведення онлайн-уроків та конференцій, Classroom – для надання цікавих завдань, тестів, різної інформації, канал youtube, сайти «Всеосвіта», «На урок» та інші.

В 2025/2026 н.р. у зв'язку з продовженням воєнного стану роботу за дистанційною формою продовжено на тих же платформах. Уроки проводились у синхронному та асинхронному режимах, враховуючи місце перебування здобувачів освіти з урахуванням безпекової ситуації.

Клас	Учнів	В СМТ	За кордоном	Здобувають освіту в ССПШ №31	Здобувають освіту в Україні	Здобувають освіту за кордоном	Відсутня інформація
9	88	81	7	88	81	7	0

### Результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів у 2025/2026 навчальному році висвітлені в таблиці

Клас	Всього учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Якість знань		Середній рівень		Початковий рівень	Похвальний лист
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		
3-А	11	1	10	7	70	8	80	2	20	0	0
3-Б	12	3	25	7	58	10	83	2	17	0	0
4-А	11	3	27	6	55	9	82	2	18	0	3 Андрієнко

											Єсенія Гачков Матвій Харченко Злата
4-Б	7	3	43	2	28,5	5	71,5	2	28,5	0	3 Звада Софія Корчевський Лев Цибульняк Олег
4-В	10	3	30	4	40	7	70	3	30	0	3 Добридень Анастасія Ляшенко Микола Сумцова Арина
Всього	50	13	26	26	52	39	78	11	22	0	9

### Створення сучасного освітнього середовища (школа)

Сумська спеціальна початкова школа №31 Сумської міської ради розташована у двох корпусах. Поверховість споруди має два поверхи. Входи до приміщення захищені від атмосферних опадів. Зовнішні входи школи обладнані подвійним тамбуром. З приміщень передбачається окремі евакуаційні виходи. Педагоги закладу сприяють створенню належного безпечного освітнього середовища для задоволення потреб дітей з ООП. У всіх класах створене безпечне освітнє середовище, яке підпорядковано інтересам дітей.

Класні кімнати обладнані осередками: ігровим, пізнавальним, практично-художнім, психологічного розвантаження, осередком здоров'я, предметно-практичної діяльності, які мають достатню кількість матеріалу. В них діти мають змогу індивідуально чи невеликими групами займатися певними видами діяльності за власним бажанням, легко знаходити заняття відповідно до своїх інтересів та можливостей. Класні кімнати та кабінети ізольовані від джерел шуму (музична зала, спортивна зала, приміщення харчоблоку, бойлерна і т.д).

- Перша та остання сходинки сходового маршу мають контрастний край за кольором (жовтий) та фактурою матеріалу, що відрізняється від решти сходинок.

- Стіни класних кімнат мають світлі відтінки (зелений, бежевий).

- Сходи мають двосторонні поручні.

- Розміри класних кімнат забезпечують оптимальне розташування меблів, обладнання, створюють сприятливі умови для зорової роботи здобувачів із порушенням зору .

У приміщенні додатково передбачені такі приміщення:

- Зал та приміщення харчоблоку розташовані на першому поверсі.

- З харчоблоку передбачений самостійний вихід на земельну ділянку, що пов'язаний із господарською зоною.

- Для гурткових занять також передбачений окремий зал.

- У приміщеннях санвузлів, харчоблоку для покриття стін, стелі і підлоги використані вологостійкі матеріали. Стіни облицьовані керамічною

глазурованою плиткою, підлога – керамічною метлаською плиткою, стеля пофарбована масляною фарбою. Усі матеріали, використані для оздоблення та облаштування мають позитивний висновок державної санітарно-гігієнічної експертизи.

- Світлові отвори класних кімнат обладнані шторами-жалюзі світлих кольорів.

- Усі основні приміщення мають природне освітлення.

- Приміщення обладнане системами центрального опалення та вентиляцією, централізованою системою, господарсько-питного водопостачання, каналізації водостоків.

- До системи гарячого водопостачання приєднані нагрівальні прилади – встановлений бойлер.

- Застосовуються різні види провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне).

- Навчальні меблі та обладнання приміщень закладу відповідають віковим та морфофункціональним особливостям дітей із порушеннями зору.

### **Створення сучасного освітнього середовища (дошкільний підрозділ)**

Доцільно відмітити, що у дошкільних групах створені осередки практичної діяльності, до яких входять пошуково-дослідницька та господарчо-побутова лабораторія. Обладнання та матеріал відповідає віку дітей та згрупований у куточках самообслуговування, господарсько-побутової праці, куточках природи та художньої праці, зберігається на спеціальних полицях, зручний у користуванні.

У групах старшого дошкільного віку облаштовані куточки художньої праці з різноманітним матеріалом, який зберігається в відповідних коробках, має естетичний вигляд.

У осередках господарчо-побутової праці є куточки чергових, відповідне обладнання. Для господарчо-побутової праці в групах є щітки, совки, фартухи, миски для прання; лійки, ганчірки, обладнання по догляду за квітами та рибками. Куточки чергових дієві.

Обладнані відповідно до вимог програми і куточки природи. Календарі природи та погоди відповідають вимогам даної вікової групи, в наявності сезонне оформлення, ведеться календар погоди в групах старшого віку. Осередки пошуково-дослідницької діяльності укомплектовані відповідно до вікової групи, є дитячі малюнки. Кімнатні рослини розміщені у спеціально відведеному місці. В достатній кількості інвентар для роботи у куточку природи. Розвивальний простір у дошкільному підрозділі створений так, що навчання, виховання, розвиток дітей з порушеннями зору відбуваються в атмосфері захищеності, психологічного комфорту. Оточення дитини з особливими потребами безпечно як щодо гігієни, умов життєдіяльності загалом, так і в морально-психологічному аспекті.

В дошкільному підрозділі під час освітньо-виховного процесу вихователі використовують такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття інтегровані та комплексні, міні-заняття), ігри, діяльність за вибором дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи,

свята та розваги, тощо. Для покращення якості освіти у своїй роботі педагоги використовують і нетрадиційні форми організації освітньої діяльності: заняття-подорожі, заняття-роздуми, заняття-дослідження, заняття вікторини, брейн-ринги, квести тощо.

### **Харчування**

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 жовтня 2023 р. № 990-р «Про схвалення Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025/2026 роках.

Наказ Міністерства освіти і науки УКРАЇНИ Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 № 298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах».

### **Корекційно-розвиткова складова**

Увесь освітньо-виховний процес спрямований на забезпечення ефективності відновлення зорових функцій у здобувачів освіти та їх розвиток.

Корекційно-розвивальна робота – це система заходів що дозволяє вирішувати питання своєчасної допомоги дітям, що мають порушення зору.

Основне завдання корекційної роботи – підвищення загального рівня розвитку здобувачів освіти, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих умінь та навичок, підготовка дитини до адекватного сприйняття навколишнього світу.

Уся корекційно-педагогічна робота спрямована на результат. Як спеціалісти так і педагоги ставлять перед собою ціль покращення зору дитини та інтегрування її в суспільство. Для цього в закладі створено всі умови.

Відповідно до вимог спеціальної дидактики у закладі створено всі умови для збереження та покращення зору дітей, а також поліпшення їх працездатності, а саме: спеціальна система штучного освітлення, кольорове оформлення групових та класних приміщень, кабінетів спеціалістів, дитячих меблів (стіни, поверхні меблів, дошки мають зелений матовий колір, але певної категорії дітей використовуються спеціальні підставки. Всі дитячі меблі багатofункціональні, їх розміри можуть трансформуватися відповідно зросту дітей.

Класні кімнати та кабінети ізольовані від джерел шуму (музична зала, спортивна зала, приміщення харчоблоку, бойлерна і т.д).

- Перша та остання сходинки сходового маршу мають контрастний край за кольором (жовтий) та фактурою матеріалу, що відрізняється від решти сходинок.

- Стіни класних кімнат мають світлі відтінки (зелений, бежевий).

- Сходи мають двосторонні поручні.

- Розміри класних кімнат забезпечують оптимальне розташування меблів, обладнання, створюють сприятливі умови для зорової роботи здобувачів із порушенням зору .

У групових та класних кімнатах облаштовано корекційні куточки та куточки безпеки де підібрано ігри та вправи для дітей з певною зоровою патологією. Ігри та вправи тифлопедагоги та вихователі розробляють на кожен

день. Отже цикл корекційних ігор та вправ розподілений на певну кількість корекційних днів (15 днів).

### **Лікувально-відновлювальна робота**

Усі приміщення адаптовані і відповідають Державним санітарним нормам та правилам «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. № 410/22942.

Усі здобувачі освіти закладу відносяться до спеціальної медичної групи здоров'я та стоять на диспансерному обліку.

У Сумській спеціальній початковій школі № 31 Сумської міської ради медичне обслуговування здійснюється медичними працівниками:

- Лікар-офтальмолог;
- Медична сестра старша;
- Медична сестра з дієтхарчування;
- 2 медичні сестри лікувальних кабінетів.

Ортоптичні кабінети оснащені сучасним плеопто-ортоптичним обладнанням, комп'ютерними тифлокомплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням та оснащені новітньою апаратурою:

- синоптофор;
- прилад АСО з червоними та зеленими ЦФ;
- макулостимулятор КЕМ – ЦТ;
- кольоротест;
- таблиця для перевірки гостроти зору по Орловій (картинки);
- таблиця для перевірки гостроти зору по Сівцевій (букви);
- лазер «паст - 01»;
- амбліопанорама;
- темна кімната;
- комп'ютерна програма: «Квітка»;
- комп'ютерна програма: «Тир»;
- комп'ютерна програма: «Страбізмус»;
- комп'ютерна програма: «Контур»;
- комп'ютерна програма: «Стереотренування»;
- комп'ютерна програма: «КЕМ»;
- комп'ютерна програма: «PIN»;
- комп'ютерна програма: «Хрестики, квадратики, паучок - КЕМ»
- бівізіотренер
- ортоптичний кабінет

### **Участь здобувачів освіти у навчальних конкурсах різного рівня**

Традиційно учні спеціального закладу освіти беруть участь у конкурсах:  
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»,

куратор Таранушенко І.М.

Всеукраїнський етап – 43 учні

Відмінний результат – 3 учні

Добрий результат – 24 учні

Стали учасниками – 16 учнів

Міжнародний етап – 32 учні

Відмінний результат – 3 учні

Добрий результат – 22 учні

Стали учасниками – 7 учнів

**Творчі досягнення здобувачів освіти  
Сумської спеціальної початкової школи № 31  
Сумської міської ради  
за 2025/2026 навчальний рік**

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, імя учнів, назва колективу	Формат участі (місце)	Прізвище, імя керівника
1	Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт у рамках проєкту «Безпечна країна»	Миронюк Н. (1-А) Симоненко О. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Бережна Н.В.
2	Всеукраїнський конкурс малюнків до Дня захисників і захисниць України «Герої поруч з нами»	Новак І. (3-Б) Симоненко О. (3-Б) Ярошенко К. (3-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Дегтяренко В.В.
3	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Миронюк Н. (1-А) Семьонов К. (2-Б)	Учасники	Вихователь ГПД Козлова Н.В.
4	Просвітницька екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Феденко А (1-Б)	І місце	Вихователь ГПД Бережна Н.В.
5	Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	Моренець Д. (3-А) Федосенко К. (3-А)	Учасники	Вихователь ГПД Буднік А.І.
6	Всеукраїнський онлайн-конкурс «День української пісні: #завжди_в_тренді»	Турченко І. (1-Б) Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А) Корчевський М. (2-А) Крігер М. (2-А)	Диплом І ступеня	Вихователі ГПД Бережна Н.В. Дегтяренко В.В. Козлова Н.В. Скляр Є.І. Шаповал Н.П.

		Полякова Ю. (2-А) Харченко Т. (2-А) Антипенко Н. (2-Б) Голишевська А. (2-Б) Кривошей М. (2-Б) Луценко Д. (2-Б) Мазур С. (2-Б) Омельяненко Е. (2-Б) Притула А. (2-Б) Семьонов К. (2-Б) Сердюк К. (2-Б) Житьник М. (3-Б) Новак І. (3-Б) Однов'юнова Є. (3-Б) Противень Д. (3-Б) Симоненко О. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б) Ярошенко К. (3-Б) Нечвеева В. (4-А)		
7	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Грицун Д. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А)	Диплом I ступеня	Вихователі ГПД Бережна Н.В.
8	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Грицун Д. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Воронежський (2-А) Затарі А. (2-А)	Диплом I ступеня	Вихователі ГПД Бережна Н.В.
9	Всеукраїнський інтернет-конкурс «#StopFake»	Новак І. (3-Б) Федько М. (4-А) Пицюх Г. (4-А) Андрієнко Є. (4-А) Однов'юнова Є. (3-Б)	Диплом I ступеня  Учасники	Вихователі ГПД Дегтяренко В.В. Скляр Є.І.
10	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Однов'юнова Є. (3-Б) Новак І. (3-Б)	Диплом I ступеня	Вихователі ГПД Дегтяренко В.В. Скляр Є.І.
11	Міський флешмоб до Всесвітнього дня	Учні 1-4 класів	Диплом перемож	Педагог-організатор

	дитини «Флешмоб щасливих сердець»		ців	Варава О.М.
12	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс»	Андрієнко Є. (4-А)	Диплом I ступеня	Вихователь ГПД Скляр Є.І.
13	Всеукраїнський конкурс «Stop булінг!»	Голуб В. (4-А) Костенко М. (4-А) Кривошайка М. (4-А)	Диплом I ступеня	Вихователь ГПД Скляр Є.І.
14	Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів»	Лобановська А. (1-Б) Турченко Д. (1-Б) Турченко І. (1-Б) Феденко А. (1-Б) Луценко Д. (2-Б) Кривошей М. (2-Б)	Учасники	Вихователі ГПД Козлова Н.В. Шаповал Н.П.
15	Дистанційний міський екологічний конкурс «Земля потребує турботи»	Говорун М. (4-В) Полякова Ю. (2-А) Семьонов К. (2-Б), Мазур С. (2-Б) Чеголя Р. (3-А) Новак І. (3-Б) Шаповалов Н. (3-Б)	III місце Учасники	Вихователі ГПД Бережна Н.В. Бут Н.І. Дегтяренко В.В. Козлова Н.В. Кононенко О.В.
16	Міський етап обласного конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Волкогон М. (3-Б) Житник М. (3-Б) Однов'юнова Є. (3-Б) Бородавка М. (2-Б)	III місце Учасники	Вихователі ГПД Дегтяренко В.В. Козлова Н.В.
17	Всесвітня акція «Година Землі – 2026»	Грицун Д. (1-Б) Леонов А. (1-Б) Пляхтур Л. (1-Б) Феденко А. (1-Б) Красняк М. (1-Б) Корчевський М. (2-А)	Учасники	Вихователі ГПД Бережна Н.В. Козлова Н.В. Шаповал Н.П.
18	Обласний конкурс малюнків «Україна: традиції і сьогодення»	Притула А. (2-Б) Тронько П. (4-Б)	Учасники	Вихователі ГПД Буднік А.І. Козлова Н.В.
19	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості	Вокальний колектив «Дзвіночки»	III місце	Вчитель музичного мистецтва Чала Л.В.

«Чисті роси» в номінації «Художнє виконавство» – «Співограй»			
--	--	--	--

### **Виховна робота**

#### **Основні орієнтири виховання у 2025/2026 навчальному році:**

I. Ціннісне ставлення до суспільства й держави:

- Національно-патріотичне виховання
- Громадянське, правове та превентивне виховання

II. Ціннісне ставлення до себе:

- Моральне виховання
- Формування здорового способу життя.

III. Ціннісне ставлення до праці:

- Трудове виховання
- Професійна орієнтація

IV. Ціннісне ставлення до мистецтва

- Художньо-естетичне виховання

V. Ціннісне ставлення до природи:

- Екологічне виховання

VI. Ціннісне ставлення до родини, людей:

- Родинне виховання

Основними структурними одиницями планування виховної роботи, були предметні й тематичні тижні, місячники та декади. Роботу з батьками, учнівським колективом, заходи з безпеки життєдіяльності учнів, вихователі планували і проводили в обов'язковому порядку, використовуючи різні форми, методи та прийоми роботи.

У процесі роботи, вихователі реалізували поставлені виховні завдання і виховна робота набула ефективності. Забезпечувалася активна робота усіх збережених аналізаторів; велика увага приділялася розвитку зорової, слухової уваги, дотику, просторовому орієнтуванню, сенсорно моторній координації, загальним засобам розумових дій.

У поточному році учні 1 - 4 класів під керівництвом вихователів груп подовженого дня брали активну участь у міських конкурсах та всеукраїнських конкурсах і стали в них учасниками і переможцями.

### **Інформація про травматизм під час освітнього процесу у 2025/2026 н.р.**

Профілактика травматизму серед вихованців та молодших школярів із порушеннями зору, організація роботи по запобіганню нещасним випадкам, створення безпечних умов проведення освітнього процесу – одне з головних завдань ССПШ№ 31 СМР. У шкільному підрозділі створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму в умовах дії воєнного стану, здійснюється постійний аналіз нещасних випадків зі здобувачами освіти.

Відповідно до річного плану роботи спеціальної початкової школи, плану

заходів щодо запобігання дитячому травматизму, плану заходів з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, у 2025/2026 навчальному році проводилася цілеспрямована профілактична робота.

З метою формування свідомого ставлення молодших школярів до свого життя і здоров'я, формування навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах, узагальнення й удосконалення знань з безпеки дорожнього руху в закладі були проведені виховні заходи «Безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану», організована зустріч з представником патрульної поліції.

Класними керівниками та вихователями груп подовженого дня 1-4 класів проведена індивідуальна роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти з відповідними записами в журналах з питань дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правил поводження на річках і водоймах, правил поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим, внаслідок нещасних випадків, інструктажі з техніки безпеки під час осінніх та зимових канікул, проведені первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності під час літніх канікул, у відповідності до затверджених інструкцій з реєстрацією у відповідних журналах.

Вся робота педагогічного колективу ґрунтувалася на залученні вихованців та молодших школярів до різних форм роботи.

#### Інформація про травматизм під час освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році

Назва навчального закладу	Загальна кількість учнів закладу	Із них:			Кількість актів Н-Н	Кількість мікро-травм
		На уроках фізкультури	На інших уроках	На перерах		
ССПШ № 31 СМР	88	-	-	-	-	-

#### **Унеможливлення насильства**

Упродовж 2025/2026 навчального року проводилася просвітницька робота спрямована на запобігання та протидію булінгу (цькування). У вересні 2025 року з педагогами і обслуговуючим персоналом проведений Інструктаж щодо запобігання булінгу в закладі освіти. На засіданні методичного об'єднання вихователів виховних груп проведений круглий стіл «Протидія булінгу в учнівському колективі». Класними керівниками проведені тематичні

батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».

Практичними психологами Ланіною В.В., Сіренко Н.М. були проведені: круглий стіл «Щоб не стати живим товаром», тренінги ««Як відстояти себе», «Конфлікт. Вирішення конфліктів мирним шляхом», розроблена пам'ятка «Маркери булінгу», складені поради «Як допомогти здобувачам освіти упоратись з булінгом».

Відповідно до річного плану роботи Сумської спеціальної початкової школи № 31 Сумської міської ради та з метою впровадження профілактичних заходів щодо попередження негативних впливів на психологічне здоров'я здобувачів освіти, запобігання проявам булінгу та різних форм насильства серед учасників освітнього процесу, у закладі була спланована та проведена акція «16 днів проти насильства», Тиждень толерантності. Проведені заходи в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу у вересні 2025 року та Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» у грудні 2025 року, тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті», круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» у березні 2026 року.

У грудні 2025, та травні 2026 проведений Моніторинг щодо виконання Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

На веб-сайті закладу розміщені матеріали: інформаційні матеріали, які дають пояснення таким соціальним явищам як насильство та булінг

Нормативно-правова база з вищезазначеної проблеми, яка роз'яснює особливості притягнення до відповідальності за насильство та булінг

Правила поведінки здобувачів освіти, права та обов'язки учнів

Пам'ятка для батьків та вчителів

ДОДАТОК 1 БЕЗКОШТОВНІ «ГАРЯЧІ» ТЕЛЕФОННІ ЛІНІЇ

ДОДАТОК 2 Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) у ССПШ №31 СМР

ДОДАТОК 3 Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти

Алгоритм дій шкільного практичного психолога при виникненні ситуацій булінгу

Анкета для учнів для виявлення проявів насильства

Нормативно-правова база щодо запобігання та протидії випадків булінгу

Пам'ятка батькам з подолання проявів булінгу

Рекомендації класним керівникам та вихователям у випадку проявів булінгу

Пам'ятка школяру ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ

Презентація-виступ на педраді заступника директора з ВР

Правила для учнів

Наказ Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу

Відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькуванню)

НАКАЗ Деякі питання реагування на випадок булінгу та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти

Посилання на сайт АІКОМ інструмент, який допомагає повідомити про булінг у школі

## **Разом до перемоги**

Наш заклад активно приймав участь у акції «Смілива гривня». Скарбнички були розміщені як у дошкільному підрозділі, так і у школі. Дякуємо кожному хто приймав участь! Кожна монета наближає перемогу!

На постійній основі приймаємо участь у Всеукраїнській акції на підтримку ЗСУ "Ворогам - кришка", ініційованого благодійним фондом "ОВЕС". Мета акції - збір пластикових кришечок, які відправляться на перероблення, а всі вилучені кошти безготівково будуть перераховуватись на виробництво безпілотних літальних апаратів (БПЛА) українського виробника і збір бляшаних (консервних) банок для виготовлення окопних свічок

У Сумській спеціальній початковій школі № 31 Сумської міської ради пройшли благодійні акції «Великодній кошик для ЗСУ», «Оберіг для українського воїна» до Дня захисників і захисниць України. Кожен учасник акції вклав у свій подарунок часточку своєї душі, любові, тепла та вдячності.

До річниці повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну в нашому закладі були проведені: години спілкування «Україна - країна нескорених!», «Суми – місто незламних!», патріотичний урок «Славний подвиг народу», година юного патріота «Мама, я бачу війну», виховні години: «Ми діти твої, Україно!», «За нами правда! За нами перемога!», онлайн-квест «Перемагаємо загарбників».

## **Благодійна допомога у 2025/2026 н.р.**

1. Генератор - 38791 грн 80 к.- ГО Фундація Олени Зеленської
  2. Генератор - 39000 грн.
  3. Ноутбук Lenovo - 22625 грн 80 к.
  4. Екран - 12414 грн 78 к.
  5. Мультимедійний проектор - 18558 грн 21 к.
  6. Принтер Epson - 20664 грн 12 к. - БО Українська фундація «Мрія»
  7. Багатофункційний пристрій Canon - 20511 грн
- АТ Ощадбанк України (ФСОУ)
8. Газонокосарка T-5600 - 3500 грн
  9. Портативна станція - 6666 грн 52 к.
  10. Сонячні світильники Solumen (7 шт.) - 70460 грн 53 к.

## **Проблемні питання**

- 1 Будівництво захисної споруди;
2. Встановлення пожежної сигналізації та виведення на пульт сповіщення;
3. Утеплення будівель та фасадів з метою підвищення енергоефективності;
4. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані);
5. Капітальний ремонт дахів обох підрозділів.

## **Завдання на 2025 /2026 навчальний рік**

Методична проблема: «Компетентнісно-орієнтований підхід у формуванні та розвитку особистості здобувача освіти з ООП, здатної до самореалізації та самовдосконалення в умовах сучасного соціопростору».

1. Формування життєвих, соціальних та комунікативних навичок здобувачів освіти, необхідних для успішної реалізації та адаптації в суспільстві.
2. Виховання у дошкільників та молодших школярів відповідального ставлення до навчання, власного здоров'я, соціальної взаємодії та майбутнього життєвого вибору.
3. Створення безпечного, доступного та здоров'язбережувального освітнього середовища для дітей з порушеннями зору.
4. Розвиток професійної компетентності педагогів щодо впровадження компетентісно-орієнтованого та корекційно-розвиткового середовища.

**Діяльність ССПШ № 31 СМР висвітлюється  
на сайті закладу та на сторінці  
у соціальній мережі «Facebook»**

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» та змістовного забезпечення прозорості та відкритості усіх сфер діяльності закладу освіти функціонує власний веб-сайт, який постійно оновлюється та постійно доповнюється про життя закладу.